

교육학석사학위논문

**성교육 프로그램이 경도발달장애 중학생의
성지식과 태도에 미치는 효과**

2003년 1월 일

창원대학교 교육대학원
특수교육전공
송옥자

교육학석사학위논문

**성교육 프로그램이 경도발달장애 중학생의
성지식과 태도에 미치는 효과**

The Effects of a Sexuality Education Program
on the Sexual Knowledge and Attitude
of Middle Students with Mild Developmental Disorders

지도교수 정 대 영

이 논문을 교육학석사학위 논문으로 제출함

2 0 0 3년 1월

창원대학교 교육대학원

특 수 교 육 전 공

송 욱 자

송옥자의 교육학석사학위 논문을 인준함

심 사 위 원 장 양 병 한 ①

심 사 위 원 권 요 한 ①

심 사 위 원 정 대 영 ①

2003년 1월 일

창원대학교 교육대학원

차 례

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구 목적	4
3. 용어의 정의	4
II. 이론적 배경	6
1. 경도발달장애 학생의 특성	6
2. 청소년기의 성의식	10
3. 선행 연구의 분석	19
4. 경도발달장애 학생을 위한 성교육 프로그램	30
III. 연구 방법	33
1. 연구 대상	33
2. 연구 설계	34
3. 측정 도구	34
4. 연구 절차	36
5. 자료 처리	37
IV. 결과 및 해석	38
1. 성교육 프로그램이 성지식에 미치는 효과	38
2. 성교육 프로그램이 성태도에 미치는 효과	41
3. 일반적 특성과 관련된 성지식과 태도 분석	46
V. 논의	51
VI. 요약 및 결론	55
참 고 문 헌	57
영 문 초 록	63
부 록	65
사 사	95

표 차 례

<표Ⅱ-1> ‘성과 행복’성교육 프로그램 내용 체계도	26
<표Ⅱ-2> ‘함께 풀어 가는 성 이야기’성교육 프로그램 내용 체계도	27
<표Ⅱ-3> 정신지체아를 위한 중학교 수준별 성교육 프로그램 내용 체계도	28
<표Ⅱ-4> 경도발달장애 학생을 위한 성교육 프로그램의 내용 체계도	32
<표Ⅲ-1> 학생 실태	33
<표Ⅲ-2> 연구 설계	34
<표Ⅲ-3> 영역별 신뢰도 Cronbach α 값	35
<표Ⅲ-4> 설문지 구성 내용	36
<표Ⅲ-5> 실험기간 및 내용	37
<표Ⅳ-1> 실험집단과 통제집단의 성지식 사전-사후검사 차이 검증	38
<표Ⅳ-2> 일반 성지식에 대한 사전-사후검사 차이 검증	39
<표Ⅳ-3> 임신과 출산에 대한 사전-사후검사 차이 검증	40
<표Ⅳ-4> 신체적 심리적 변화에 대한 사전-사후검사 차이 검증	41
<표Ⅳ-5> 실험집단과 통제집단의 성태도 사전-사후검사 차이 검증	41
<표Ⅳ-6> 성생리에 대한 태도 사전-사후검사 차이 검증	42
<표Ⅳ-7> 성 정체성에 대한 태도 사전-사후검사 차이 검증	43
<표Ⅳ-8> 성역할에 대한 태도 사전-사후검사 차이 검증	44
<표Ⅳ-9> 인간관계에 대한 태도 사전-사후검사 차이 검증	45
<표Ⅳ-10> 성윤리에 대한 태도 사전-사후검사 차이 검증	45
<표Ⅳ-11> 개인별 특성과 관련된 성지식 차이 검증	46

<표Ⅳ-12> 개인별 특성과 관련된 성태도 차이 검증	47
<표Ⅳ-13> 학교에서 성교육 받은 시간	48
<표Ⅳ-14> 가정에서 받은 성교육 경험	48
<표Ⅳ-15> 성에 관한 정보를 받은 출처	49
<표Ⅳ-16> 받고 싶은 성교육의 내용	49
<표Ⅳ-17> 성교육 받은 후의 느낌	50

I. 서론

1. 연구의 필요성

급격한 신체 발달과 함께 성에 대한 관심이 가장 고조되는 시기인 청소년기는 신체적 성적 성숙을 심리적으로 통합하여 성에 대한 정체감을 확립하는 시기이다. 성적 정체감의 확립은 청소년기의 주요한 발달과업의 하나로 성적 정체감의 확립에 실패하면 성적 발달 장애를 초래해서 가정 및 사회 생활 전반에 걸쳐 부적응 행동을 할 수 있다.

사춘기 전·후의 청소년들이 이 시기에 성에 대한 적응이 잘 안될 경우 사회적으로 불순한 행동, 나아가서는 인격의 형성까지 커다란 영향을 미쳐 성인이 된 후 결혼 생활에도 장애가 된다고 지적하고 있다.

우리나라는 산업화와 개방화로 서구의 성 개방 문화가 유입되어 성과 관련 사회 현상에도 많은 변화를 가져왔다. 즉, 성의 도구화와 상품화로 저속한 성문화의 범람과 대중매체의 노골화된 성적 표현, 향락 산업의 번성 등은 성 윤리관의 아노미 현상을 초래했다. 이와 같이 오늘날 청소년들은 성적인 면에서 각종 위협에 노출되어 있으며, 과장되고 왜곡된 성지식이 잡지, 영상매체 및 인터넷을 통해 무분별하게 유포되고 있는 실정이다.

이러한 현실은 장애 및 비장애 청소년들에게 성 관련 문제를 갖게 한다. 특히 장애 청소년은 학습의 기회 부족, 인지 능력의 부족 및 신체기관의 결함에 따른 열등 의식 때문에 성에 대한 부정적인 인식을 갖게 될 위험에 쉽게 노출된다. 나아가 청소년들의 성적 문제가 사회 문제로 확대되고 있으며 성범죄의 희생양이 되기까지 한다. 장애인의 성적 문제를 극복하고, 장애 청소년이 한 인간으로서 바람직하게 성장·발달하여 건전한 사회인으로 적응해 나가기 위해서는 올바른 성 지식의 습득과 성태도의 형성이 중요하다.

성에 대한 바른 지식과 태도는 인간 생활에 대한 이해와 원만한 인간관계를 형성하기 위하여 필수 불가결한 요소로서 사회, 가정과 학교에서 자연스럽게 이루어

져야 한다. 그러나 약 31 - 45% 정도의 청소년이 학교 성교육을 통한 성지식의 습득보다는 친구를 통해 성지식을 습득하고 있어 왜곡된 성지식을 갖기 쉽다고 하였다(김혜원, 이해경, 2000; 박현이, 2000; 임민택, 1997).

가정에서의 성교육은 부모의 대부분이 성을 금기시하고 성에 대하여 보수적인 입장이 강한 유교적 의식으로 인해 성에 대한 지식을 바르게 갖추지 못하고, 무관심과 소극적 태도 때문에 성교육이 대체로 피상적이고 의례적으로 이루어지고 있으며(손일영, 1997), 전적으로 학교에 의존하고 있다. 학교에서의 성교육은 통합된 교과목에서 발달 단계에 따라 계열적으로 가르치고 있는 것이 아니라 성교육 내용이 여러 과목으로 분산되어 있으며 다양한 성교육 자료도 부족하고(김설희, 1991), 교사들에 대한 성교육 연수도 부족하여(김제환, 1995) 체계적인 성교육을 실시하기가 어려운 실정이다.

이상의 청소년에 대한 성교육 실태나 성교육에 대한 필요성을 살펴볼 때 성교육에 대한 몇 가지 시사점을 찾을 수 있다. 성교육 내용과 방법의 측면에서 보면 첫째, 정확한 성지식의 제시가 이루어져야 한다. 성에 대한 바른 이해는 정확한 성지식에서 출발하기 때문이다. 따라서 성교육 대상의 수준에 맞는 다양한 성지식이 제공될 필요가 있다. 둘째, 바람직한 성태도 형성에 도움이 되어야 한다. 건강한 성관은 단순히 생물학적인 성지식을 아는 것만으로는 부족하며 가치가 개입되는 성의 다양한 측면들을 이해하고 자신의 성에 대한 태도를 점검해 볼 수 있어야 하는 것이다.

성교육은 일반 청소년뿐만 아니라 성교육이 더욱 절실히 요구되는 대상으로 장애 청소년을 들 수 있다. 정인지체를 포함한 장애 청소년들이 겪고 있는 성 문제를 살펴보면 정인지체 청소년들은 일반 청소년과 비교해 볼 때 발달정도나 발달 과정에는 별 차이가 없으나 실제로 성적인 면에서 어려움을 겪고 있는데, 이는 인지 능력과 지적 능력 부족으로 성을 사회적으로 승화시키는 방법을 모르고 성에 대한 지식을 습득하거나 경험할 수 있는 기회가 거의 없어서 성을 거부하거나 왜곡된 이미지를 가지기 쉽다. 따라서 장애 청소년들은 성에 대한 정보의 부족과 성적 욕구 충족의 곤란으로 비장애 청소년들보다 더 많은 갈등과 고민을 겪게 되

며 이것이 성격까지 부정적인 영향을 미쳐 또 다른 문제를 낳을 가능성을 가지고 있다.

특수교육에서도 장애 학생의 성교육이 당면한 과제임을 인식하고, 최근 정신지체아를 위한 성교육 연구(신현달, 1995; 김윤, 1997; 이승희, 2000; 오금주, 2001)를 시작으로 장애아를 위한 다양한 성교육 연구(손형석, 2001; 최상배, 2001)가 이루어지고 있다. 이들 대부분의 결과는 성지식과 태도 변화에 긍정적인 효과를 미친다고 했다.

그러나 특수교육 대상자의 50% 정도를 담당하고 있으며 통합교육의 전진 기지로서 중요한 역할과 책무를 지니고 있는 특수학급에 입급된 경도발달장애 학생을 대상으로 한 연구는 거의 없는 실정이다.

특수학급에 입급된 경도발달장애 학생의 대부분은 또래들에 비해 적응능력이 열등하고 이성보다는 본능적인 충동에 따르는 경우가 많아 대인관계가 원만하지 못하고 사회생활에도 적응하지 못해 문제행동을 유발할 수 있다. 이러한 문제행동은 그들이 학교를 졸업한 후 성인 사회의 적응에 실패를 하는 주요한 원인이 될 수 있다. 특히, 사춘기를 맞이하여 나타나는 2차 성장에 대한 두려움과 처리, 이성과 결혼에 대한 관심 등에 대해 적절히 적응하지 못하고 고민에 빠지거나 성적인 욕구의 잘못된 표출로 문제를 일으킬 수 있으며, 원하지 않는 임신이나 성병 등에 대응하기가 어렵다. 따라서 경도발달장애 학생들에게 제공되는 성교육은 그들의 신체 발달에 따른 정확한 정보와 함께 각 개인이 학습 내용을 내면화하여 사회에서 용납 될 수 있는 방법으로 지도되어 그 개인의 생활이 운택해 질 수 있게 하는 것이어야 한다.

그러므로 본 연구는 인지 능력과 적응력이 다소 부족한 경도발달장애의 특성을 가진 특수학급 중학생들에게 발달 단계에 따른 성교육 프로그램을 구안하고 적용하여 올바른 성지식과 태도를 길러 주고 바람직한 성행동을 유도하여 사회적인 인간으로 길러내기 위해 시도하게 되었다.

2. 연구 목적

본 연구는 경도발달장애 학생을 대상으로 하는 성교육 프로그램을 구안하고 적용하여 경도발달장애 학생의 성지식과 태도 변화에 미치는 효과를 밝히고자 하며 구체적 목적은 다음과 같다.

첫째, 성교육 프로그램이 경도발달장애 학생의 성지식에 미치는 효과를 밝힌다.

둘째, 성교육 프로그램이 경도발달장애 학생의 성태도에 미치는 효과를 밝힌다.

셋째, 성교육 프로그램이 경도발달장애 학생의 일반적 특성에 따라 성지식과 태도에 미치는 효과를 밝힌다.

3. 용어의 정의

1) 성교육 프로그램

청소년들에게 생물학적, 심리적, 사회·문화적 그리고 도덕적 차원에서 인간의 성에 대해 정확하고 적합한 지식을 전달하기 위해 계획된 교육 프로그램을 말한다(정해영, 2000). 본 연구에서는 기존의 성교육 프로그램인 ‘성과 행복’ (서울특별시 교육청, 1997)을 기초로 ‘함께 풀어 가는 성 이야기’ (교육인적자원부, 2001) 등 선행 연구 성교육 프로그램을 참고로 하여 경도정신지체인을 중심으로 한 성교육 프로그램(전용호, 2000)을 본 연구의 목적에 맞게 구안한 프로그램을 말한다.

2) 경도발달장애 중학생

경도발달장애 학생이란 일반학급에서 이루어지는 교육활동에 참여할 수 있는 범위가 넓은 학습장애, 경도정신지체, 정서·행동장애를 포함하는 장애군을 의미한다(정대영, 2002). 본 연구에서는 경도학습장애, 경도정신지체, 경도정서·행동장

에 등을 수반하며 학습도움학급에 입학된 중학생으로 정의한다.

3) 성지식

성에 대한 가치나 현상 및 남녀간의 생리적 관습과 행동에 관한 사실, 개념, 정보, 관념의 총합을 의미한다(김스미, 1999). 본 연구에서는 연구자가 제작한 설문지로 일반 성지식, 임신과 출산, 신체 심리적 변화 등의 질문에 대해 측정된 값을 말하며 점수가 높을수록 성에 대한 지식이 높은 것을 말한다.

4) 성태도

성에 대한 가치나 현상 및 남녀간의 생리적 관습과 행동에 대하여 반응하는 경험의 결과로서의 경향성 즉, 성에 대하여 긍정적 또는 부정적으로 반응하면서 형성된 정서적 상태를 말한다(김설희, 1991). 본 연구에서는 연구자가 제작한 설문지로 성 생리, 성 역할, 성 정체성, 인간관계, 성 윤리 등의 질문에 대해 측정된 값을 말하며 점수가 높을수록 성에 대한 태도가 긍정적인 것을 말한다.

Ⅱ. 이론적 배경

이 장에서는 본 연구의 핵심으로 고려되는 경도발달장애 학생의 성교육 프로그램을 구성하기 위하여 경도발달장애 학생의 특성, 일반 청소년과 경도발달장애 학생의 성의식, 선행 연구의 고찰과 분석을 통하여 경도발달장애 학생의 성교육 프로그램을 구안해 보고자 한다.

1. 경도발달장애 학생의 특성

1) 특수학급의 특성

특수학급은 장애 정도가 비교적 가벼운 경도발달장애 학생들로 일반 학급에서는 교육을 받기 곤란한 학생들을 위하여 특별히 편성된 학급이다. 특수교육 진흥법 제2조 제4항에서는 “특수학급이란 특수교육 대상자에게 통합교육을 실시하기 위하여 고등학교 이하의 각급 학교에 설치된 학급으로서, 그들의 능력에 따라 전일제, 시간제, 특별지도, 순회지도 등으로 운영되는 학급”으로 별도 규정하고 있다.

우리나라 특수학급 교육은 1974년을 기점으로 전국 시·도 교육청 단위로 1개 학급 이상씩 본격적으로 설치되기 시작하여 학생 수용 규모로 볼 때 1985년 특수학급 학생 수는 이미 특수학교를 앞지르고 있으며, 2001년 현재 전국 특수학급 수는 3,846개로 26,815명의 학생들이 교육을 받고 있어 특수학교 학생 수보다 약 2,400명이 더 많다(국립특수교육원, 2001).

통합교육의 기본 철학은 평등주의 사상을 근거로 하고 있다. 평등의 가장 기본적인 원리는 인간의 평등 및 존엄성의 존중에 기초하며 개인의 기본적인 요구의 충족권 보장과 동등한 교육권의 보장을 바탕으로 하고 있다.

특수학급에 입학된 경도발달장애 학생들은 일반 학생과 비교해 볼 때 차이성

보다는 공통성이 훨씬 더 많은 데 이들 대부분의 아동들은 IQ 50 - 70까지의 학생들로서 외관상으로는 일반 아동과 크게 다를 바 없고 단지 지적 교과 학습이 상대적으로 크게 떨어지는 경도정신지체, 정서장애, 학습장애 아동이 대부분이다. 따라서 특수학급의 교육은 학력위주의 교육이 아니라 장애의 사회 통합을 위한 자주 기능을 키워야하며 경직된 특수학급의 운영보다는 자율적이고 창의적인 통합 형태를 모색해야 한다(국립특수교육원, 1995).

따라서 일반교육에 비해 개별화 교육, 통합교육, 기능적 생활 중심교육, 치료교육, 직업 및 진로지도를 강조해야 한다. 즉, 기능적 생활 중심교육을 통하여 학교에서 배운 내용을 실제적인 생활 장면에서 활용할 수 있도록 해야하며, 경도발달장애 학생의 경우 학교에서 학습한 내용을 실생활 현장에서 활용하는 능력이 부족하기 때문에 생활장면을 통하여 학습한 내용을 바로 사회생활에 적용할 수 있도록 해야 한다. 그러므로 성교육 또한 기능적 생활 중심 교육의 차원에서 체계화된 프로그램에 의한 교육이 꼭 필요로 한다.

2) 경도발달장애 학생의 특성

발달장애 학생들도 사회를 구성하는 한 사람으로서 사회와 적절한 관계를 유지하면서 살아가야 한다. 그러나 이들은 지적인 수행 능력의 부족과 함께 일반적으로 사회에서 인정하는 욕구 표출의 방법을 알지 못하여 사회와의 원만한 관계 형성이 어렵고, 나아가 사회 적응의 어려움을 가진다. 또한, 주변 사람들과의 관계, 친구 선택 및 유지 등의 대인관계 활동에서 필요한 기초적인 언어 능력과 일상생활기술을 습득하지 못하고 있다. 대인관계는 개인적인 문제이긴 하지만 사회와 상호작용에 의해 획득되어지는 것으로 원만한 사회 생활의 수행을 위해 필요한 것이다.

그리고 경도발달장애 학생들은 환경에서 오는 자극에 대해 많은 사람들이 하는 방식과 다른 방식으로 반응함으로써 사회적 관계를 불편하게 만드는 부적응 행동을 하게 된다.

대부분의 사람들은 아동기를 거쳐 성인이 되기까지 타인과 많은 접촉을 하게 된다. 이러한 사회적인 접촉의 증대는 자칫 불안과 불만을 초래할 있고 이것이 지속되면 사회적, 정서적 부적응 행동을 발생할 수 있다. 특히, 정신지체 학생들에게는 적절하지 못한 적응 기술로 인해 대인관계에 많은 어려움을 겪게 되고, 이의 지속은 부적응 행동을 일으키는 원인이 된다.

정상적으로 행동하기 위해서는 현실을 정확히 파악하고 자신의 행동 결과에 대한 예측이 가능하여야 하며, 충동을 억제해야 함과 동시에 즉각적인 쾌락을 지연시킬 수 있어야 비로써 현실적으로 용인 될 수 있다. 그러나 경도발달장애 학생은 이러한 고등 정신 기능을 위한 정신적 에너지의 양 자체가 부족하여 자기 조절이나 사회적 요구에 대한 이해력과 사회적 기술을 숙지하는데 필요한 에너지를 충족하지 못한다고 볼 수 있다. 따라서 경도발달장애 학생은 즉각적인 본능 지향적 만족만을 추구하려고 할 수 있고 그것이 개의치 못할 경우에는 심한 요구 좌절을 경험하거나 상대방에게 공격적인 행동을 보이기도 한다(Talkington, Hall & Altman, 1971). 이러한 본능적인 욕구의 표출이 억제 또는 차단되게 되면 불안이 증대되고, 인격적인 균형 또한 깨지게 된다. 결국 이로 인해 높은 불안은 낮은 동기과 낮은 성취수준을 나타낸다(Zigler, 1968).

경도발달장애 학생의 일반적인 특성을 살펴보면 다음과 같다(권요한외, 1999; 이소현외, 2001; 정대영, 2002).

(1) 인지적 특성

- 정보를 의미있는 방식으로 조직하고, 보고, 들은 것을 기억하는데 어려움이 있다.
- 자기 점검 전략과 자기 조절 전략의 부족으로 문제 해결, 과제 완수가 어렵다.
- 어떤 일을 일반화하고 개념화하는데 느리다.
- 단기 기억이 제한적이므로 변별하고 순서화하고 유추하는데 어려움이 있다.
- 추상 개념에 대한 이해 능력이 부족하다.
- 지적 능력이 평균이하의 수준으로 떨어지고, 주의를 집중하거나 지속시키는데,

기억된 정보를 조직하거나 인출하는데 어려움을 겪는다.

(2) 학업적 특성

- 대부분의 교과 영역에 학습곤란을 겪는다.
- 교과 내용에 대한 제한된 수행, 제한된 문제 해결 능력으로 학업 성취 수준이 낮아 자존감이 낮으며, 학업적 요구에 적응하지 못하여 학교의 의미를 느끼지 못한다.

(3) 신체적 특성

- 일반 학생과 신체적으로 거의 차이가 없는 듯 보이나, 다만 또래보다 서투르거나 신체적 협응 능력과 운동 능력이 떨어진다.

(4) 행동적 특성

- 과제에 선택적 주의를 하거나, 주의 집중을 하고, 주의 집중을 유지하는 것에 어려움이 있어 과제를 해결하지 못하여 위축되어 있거나, 과잉행동, 공격적이며 일탈행동을 하기도 한다.
- 사회적 상황에서 판단력 부족하고, 타인의 정서를 인식하지 못하며, 대인관계 문제, 사회적 기술의 부족, 낮은 자아개념 형성 등으로 사회적 부적절한 행동을 한다.
- 정서적으로 미흡하여 문제를 혼자 내면화하여 자기를 비난하거나, 문제를 외면화하여 사회나 타인에게 표출하는 경우도 있다.

(5) 의사소통의 특성

- 언어 수행 수준이 낮고, 말이나 지시에 적절하게 반응하지 못하며, 듣고 말하고 단어를 정의하고 이야기를 구성하는데 어려움이 있다.
- 원활한 청취와 회화에 필요한 어휘가 제한되어 있어 표현력이 부족하다.
- 말을 하지 않거나, 반항어나 비논리적이며 비조직적 언어 사용하며, 언어적 지

시를 부적절하게 이해한다.

2. 청소년기의 성의식

1) 일반 청소년의 성의식

성(sex)이란 생물학적 용어로 인간이 지니고 있는 성기관이나 유전인자에 따라 남자 또는 여자로 구별할 수 있는 기준으로 선천적인 성을 뜻한다. 이에 비해 성 정체(gender)란 문화적 또는 심리학적 의미를 지닌 용어로서 한 인간을 남자 또는 여자로 인식하는 주관적 평가를 나타내는 말이다. 따라서 생물학적 성 개념에 대비하여 성정체를 사회적 성이라고 부르기도 한다(김동일, 1991).

개인의 성적 주체성의 형성은 환경으로부터 특히 부모와 사회적인 태도에서 많은 영향을 받는다. 따라서 성이란 전체적인 인간 그 자체를 뜻하는 것이지 결코 성행동이나 성적인 쾌락을 의미하는 것이 아니다. 이러한 의미에서 성이 생물학적이거나 사회적인 것으로 양분되기 어려운 것이기에 그 복합적이고 다면적인 측면을 포괄하기 위해 새로운 개념의 출현이 요구될 수밖에 없었다. 성성(sexuality)이란 개념은 성을 단순히 생물학적 차원에서 한정하는 것을 넘어 사회·문화적으로 만들어지고 여타 사회규범과 제도와의 관계 속에서 작용하는 매우 총체적이면서도 포괄적인 함의를 갖는다(홍보연, 1996).

그러므로 각 개인은 자기 자신을 성적인 존재로 인정하고 그 욕구를 결정해야 할 책임이 있음을 인식해야 한다.

성의식이란 성에 대한 올바른 지식과 함께 성의 소중함과 성이 자연스러운 것임을 알고 이성을 서로 존중하면서 조화로운 삶을 살아갈 수 있도록 성에 대한 긍정적인 지식과 태도를 길러주는 것을 의미하는 것으로 청소년들의 성지식과 성태도를 보면 다음과 같다.

(1) 성지식

현재 우리나라 청소년들은 신체적 성적 성숙은 육체적으로나 심리적으로 과거보다 훨씬 빠르고 그 연령도 낮아지는 추세이지만 대다수의 청소년들은 아직까지 성장 변화하는 자신의 신체와 그에 대한 의문이나 불안을 해결할 만한 정확한 지식 또는 적절한 조언을 얻을 수 있는 기회를 충분히 갖지 못하고 있다. 정확한 성지식은 무지로 인한 성에 대한 고민이나 문제를 예방하고 해결하는데 우선적으로 필요하며, 올바른 성가치관의 형성에도 필요 불가결한 요소이다(이은영, 1997).

건전한 성가치관의 형성에도 정확하고 구체적인 성지식은 필요하며, 성관계 중심에서 사랑과 생명이 있는 성가치관의 습득을 위해서도 올바른 성지식은 필요하다(구성애, 1995). 대부분 청소년들은 신체구조, 정자와 난자, 몽정이나 사정, 월경, 배란 등 성지식의 기본적인 내용에 대해서 많은 지식을 갖고 있다(김영희, 1993). 그러나 임신, 피임, 낙태와 같은 성지식은 절반 이상이 올바른 지식을 갖고 있지 않은 것으로 나타났다(박현이, 2000).

일반적으로 남자 청소년들은 여자 청소년들보다 월경, 사정, 임신과정, 아기 탄생, 에이즈, 인공임신중절 등에 대해 더 많이 알고 있으며, 피임의 뜻이나 방법 등에 대해서도 남학생이 여학생보다 더 많은 지식을 갖고 있다(김영희, 1993). 여고생이 남고생에 비해 더 바른 성지식을 갖고 있다. 여학생은 ‘생리 중 임신 여부’, ‘자위 행위’, ‘발기’ 등의 문항에서 잘못된 지식을 더 많이 갖고 있는 반면, 남학생들은 ‘초경 및 몽정과 임신과의 관계’, ‘정자의 생존 시기’, ‘성폭력’, ‘피임법’, ‘강간’, ‘남자의 성기 크기’ 등에서 잘못된 지식을 많이 더 많이 갖고 있다(김혜원과 이해경, 2000).

청소년의 음란매체 접촉 경험이 증가할수록 올바른 성지식이 감소한다(이명화, 1998). 성교육에 따른 성지식, 성 갈등 및 성태도와 관계를 분석한 결과 성교육 여부는 성지식 수준과 유의미한 수준에서 관계가 있는 것으로 나타났으나, 성 갈등 및 성태도의 정도와는 유의미한 관계가 없는 것으로 나타나 학교의 성교육이 큰 효과가 없다(박현이, 2000).

한편, 충남청소년종합상담실(1995)이 청소년의 성에 관한 연구에서 ‘남녀의 성심

리', '이성교제', '임신', '출산', '피임방법', '성병'의 순으로 성에 대해 궁금하거나 알고 싶다고 응답했으며, 남학생이 여학생보다 임신, 출산, 피임방법 및 성병 등에 관한 관심이 덜한 것으로 나타났다. 중학생의 경우 남녀 모두 '이성교제'에 대해 가장 궁금해하였으며, 고등학생의 경우 남녀 모두 '남·녀의 성심리'에 대해 가장 궁금해하였다.

1998년 EBS '난상토론' 청소년들의 성지식 습득 경로에 대한 여론 조사에서 남학생은 주로 학교 성교육(27.2%)보다는 친구(49.4%)에게서 얻고 컴퓨터나 잡지 등 다양한 경로를 통해 성지식을 습득하는 반면, 여학생은 대부분 학교 성교육(40.4%)과 친구(40.0%)를 통해 얻는 것으로 나타났다. 남학생은 학교에서 체계적으로 배운 지식보다는 학교 밖의 산발적이고 비공식적인 경로에 의존하는 경우가 많은 반면, 여학생은 학교 성교육과 같은 공식적인 경로에 의존하고 있어 많은 대조를 보였다(김혜원, 이해경, 2000). 또한 중학생은 친구(35.1%)보다는 학교 성교육(46.8%)을 통해 지식을 얻는 비율이 높았으며 고등학생은 학교 성교육(25.6%)보다는 친구(50.5%)에서 얻는 비율이 상대적으로 높게 나타남을 알 수 있다. 또 여기서 주목할 만한 것은 과거에 비해 대중매체(특히 컴퓨터)를 통해 성지식을 습득하는 비율이 점차 높아진다는 점이다.

이상에서 정확한 성지식은 성에 관한 고민이나 문제를 예방하고 해결하는데 우선적으로 필요하며, 건강한 성 가치관의 형성에도 필요한 요소라는 것을 알 수 있다. 그러나 건강한 성지식이 곧 바로 건강한 성행동으로 이어지지 않는다. Macdonald 등(1990)에 의하면 많은 학생들은 성에 관해 충분한 지식이 있어도 위험한 성적 행동에 빠지는 경우가 많다(이은영, 1997, 재인용). 이는 성행동이 실제로 행해지는 데는 지식 외에 가치관의 차이라는 성의 심리적 사회문화적 변인이 관계하기 때문일 것이다.

(2) 성태도

인간의 성에 대한 태도는 개인의 교육, 직업, 계층구조 등의 사회 구조적 조건과 경제, 사회구조, 법적, 종교적 구조 등의 사회·문화적 배경 속에서 가족이나

형제, 또래 집단과 대중 매체 등에 의해 전달받은 성에 대한 가치관이나 관념과 개인의 신체적·정신적 발달과 상호 역동적으로 관계하여 성적인 욕구를 분출하면서 표현된다.

현대 인간의 성에 대한 태도를 Rubin은 6가지로 분류하였다(함중환, 1982). 첫째, 억압적 금욕주의(결혼 이외의 어떤 종류의 성행위를 금지하는 공식적인 조례와 법률을 준수하며 성에 대한 공식적이며 과학적인 논의를 터부시하는 행동) 둘째, 계몽적 금욕주의(자제와 금기를 배울 것을 강조하는 행동) 셋째, 인간적 자유주의(도덕성의 기초로서 대인간의 가치에서 벗어난 준거나 기준을 중시하는 행동) 넷째, 인간적 진보주의(비교적 성적 자유를 추구하는 행동) 다섯째, 쾌락적 도구주의(성은 즐거움의 도구이고 따라서 쾌락이 많으면 많을수록 인간은 생활에 더 잘 적응할 수 있다는 신념에서 성을 바라보는 것) 여섯째, 성적 허무주의(성의 도덕성을 거부하며 정절, 처녀성, 일부일처 등을 비난하고 성에 대한 모든 터부를 종식시키려는 태도나 행동) 등이다.

한국 성인의 성에 대한 태도 연구에서는 성에 대한 태도를 도덕적-보수주의, 전통적-자유주의, 반보수주의, 여권주의, 합리적-자유주의, 현대적-자유주의 등 6개의 대표적인 태도로 나누었으며, 조사 대상자의 거의 반수 이상이 여기에 속한다고는 볼 수 없으나 이상의 여러 특성의 태도가 혼합된 것이 나타난다(김광일 외, 1983).

한국 10대 청소년의 성성(sexuality)구조에 관한 연구에서 성관계에 대한 10대 청소년의 특성은 남녀별로 차이가 나는데, 남자는 반 규범적 성관계(우리 사회의 사회규범에 위배되는 성관계로서 혼전 성관계, 혼전 동거, 혼 외 성관계, 이혼)에 개방적이고 여자는 친교적 성관계(자아개방과 친교를 강조한 성관계)에 개방적인 태도를 보였다(김병준, 1993).

청소년들이 전통적인 성윤리에 대해 대체적으로 긍정적인 태도를 보이고 있으나 여학생이 남학생들보다 순결의식이 높다(김명희, 1983). 한국 10대의 성적 태도와 행동에 관한 조사 연구에 따르면 청소년의 사랑과 성에 대한 태도에서 “성관계는 사랑하는 사람하고만 해야 한다”(76.4%)의 반응이 “그렇지 않다”(23.6%)보다

높게 나타났다고 했다. 또 이러한 반응은 남자(74.7%)보다 여자(78.2%)가 약간 높은 반응을 보였다(안창선, 1994).

사회의 급속한 발달과 서구 문화의 무분별한 유입으로 우리 사회의 급격한 변동은 전통적 성규범을 해체시키고 있으며, 성 개방과 성 정보의 홍수 속에 성에 대한 의식과 태도가 크게 변화하고 있고(법무부, 1995; 김수련, 1997), 지금까지 흔히 있어 왔던 성적 태도는 혼전 성교는 나쁘다고 금기하였으나 여성에게는 허용되지 않고 남성은 사랑이 수반되지 않더라도 일시적인 관계에서 허용될 수 있다는 이중기준만으로 통용되어 왔다(김상원, 1997). 근래에 들어서 태도의 변화가 일어나 애정이 수반되는 혼전 성교는 가능하고 혼전 성교에 대한 지지도가 증가하는 추세를 보이고 있으며, 애정이 있으면 허용하는 태도로 변화해 가는 방향으로 나아가고 있다(박성정, 1996; 이중석, 1992).

청소년들은 성적으로 성숙하여 생식 능력을 갖게 되고 성적 호기심과 성충동이 왕성한데 비해 사회적으로 미성숙하여 실제의 성행위는 제한을 받기 때문에 매우 큰 갈등을 겪는다(이상문, 1995). 더욱이 성정체감을 형성하는 시기인 청소년기의 성에 대한 태도는 불완전하고 탐색적인 특성을 갖는다. 성에 대한 태도는 자라면서 실험과 강화를 통해 발달한다. 태도는 지식과 경험을 통해 형성되며 행동을 우선하는 것이다. 특히, 어린 시절의 경우 주변환경에서 어떤 경험과 학습했느냐에 따라 성에 대한 전반적인 태도가 달라지고, 한 개인은 갈등을 경험하게 된다. 서로 다른 경험을 갈등하는 개인은 자신에게 가장 중요한 태도를 선택해 행동으로 옮기게 된다. 성태도의 발달에는 여러 요인들이 관계하는데 청소년기가 되면 부모의 영향력은 감소해 가며 친구들의 태도나 행동이 중요한 영향력을 지니게 된다(Bruess & Greengerg, 1988).

성지식에 따른 성태도는 청소년기 또는 그 이전에 주로 결정되고, 바로 이러한 태도가 청소년의 인격적 요소는 물론 결혼전 성관념 및 결혼 후 성생활까지 영향을 미치게 됨을 예상할 수 있다. 따라서 청소년기의 인격발달 과정에 있어서 긍정적인 성태도의 형성이 중요한 요소가 됨을 알 수 있다(김현경, 1999).

효과적인 성교육자는 자신의 태도 발달에 미치는 이러한 영향력들을 가려내고

지각하여 성에 관한 의사 결정을 좀더 신중하게 하도록 돕는 역할을 해야 하고 이에 성태도에 대한 교육은 개인이 가진 태도와 가치를 명료화하는 과정으로 이루어질 때 효과적이다(Bruess & Greengerg, 1988). 그러므로 바람직한 성태도 형성을 위해서는 가치가 개입되는 성의 다양한 측면을 이해하고 자신의 성에 대한 태도를 점검해 보아야 하므로 다양한 영역에서 성태도에 관한 교육이 포함되어야 한다.

2) 경도발달장애 청소년의 성의식

일반 학교에서 특수학급에 입학된 대부분의 청소년은 학습장애, 정서 장애, 경도 정신지체 등을 수반하고 있는 경도발달장애 학생으로서 일반 청소년들에 비해 지능이 떨어지고 인지 능력과 적응 능력이 다소 부족하며 지적 교과 학습 능력이 부족하여 사회생활에 적응하지 못해 문제 행동을 야기 시키는 특성을 갖고 있다.

이런 경도발달장애 학생에게 성에 대한 정보를 유도해 내고 전달하기에 유용한 성교육 선행 연구와 자료가 부족한 실정이므로 특성이 비슷한 경도정신지체아를 위한 선행연구 문헌을 토대로 경도발달장애 학생의 성의식 특성을 알아보하고자 한다.

(1) 성지식

Maslow(1970)은 위계적 욕구 이론에서 음식, 배설, 행동 등의 최하위의 가장 강한 생리적 욕구의 일부나 전부의 만족 없이는 다음 단계의 욕구인 평안하고 위협으로부터 안전하려는 안전의 욕구가 발동하지 않는다고 했으며 최고 수준의 욕구인 자기 스스로와 타인으로부터 존중받으려는 자기 존중의 욕구나 자기의 잠재력을 발휘하여 자기의 뜻을 실현하려는 자기 실현 욕구의 시작은 생리적 욕구의 만족 없이 불가능한 것이다. 역사적으로 동서고금을 통하여 성적 문제 때문에 많은 사회 문제가 야기되어 왔다. 크고 작은 다양한 성의 사회문제는 다른 사회문제를 야기하거나 더 크고 복잡한 사회 문제로 발전되었다(장대운, 1998, 재인용).

성의식 형성에 중요한 요인은 여러 가지가 있으나 우선 신체 내의 생리적 조건
의 수반에서 생기는 생리학적 측면과 성장 환경과 지적 학습 등의 외적 조건에서
형성되는 두 가지가 서로 얽혀서 각각의 성의식을 형성하고 있다. 성의식의 형성
과정을 생각할 때는 성호르몬의 분비량과 성충동의 고조 등을 충분히 염두에 두
고 연령과 개인차에 맞춰 고려하는 것이 중요하다(전용호, 2000).

정신지체아의 성지식 조사에서 정신지체아들은 성에 대해 부모나 교사의 예상
보다 지식을 적게 가지고 있음이 나타났으며, 특히 성 관련 용어에 익숙하지 못했
고, 아기가 어떻게 자라는지, 얼마 동안 자라는지, 어떻게 분만되는지 등에 대해서
잘 모르고 있다(이문영, 1989).

성 지식이 낮을수록 해부 생리학에 대한 태도가 부자연스럽게 나타난다고 하는
데, 성에 대한 올바른 지식은 성태도와 정적인 상관관계가 있으므로 성에 대한 긍
정적인 태도 형성을 위해서는 성에 대한 지식 교육이 병행되어야 한다(김옥렬,
1992).

성에 대한 바른 지식과 태도는 인간 생활에 대한 바른 이해와 원만한 인간관계
를 형성하기 위해서 필수 불가결한 일이라고 할 수 있다(주정일외, 1982).

장애 학생들이 가질 수 있는 성의 특징을 세 가지로 제시하였다(김용진, 1998).
첫째, 성적 충족의 어려움이다. 장애 학생들이 일반 학생과 같이 가지는 이성
에 대한 관심과 성적 욕구가 사회의 왜곡된 시각과 부모의 무관심, 신체 장애로 인해
체대로 충족되지 못하고, 이로 인해 장애 학생들은 지나친 스트레스와 긴장감을
갖게 된다는 점이다. 둘째, 장애 학생의 성의식은 자기의 신체상과 관련을 맺으면
서 자아개념까지 영향을 주고 있다. 즉, 긍정적인 신체상으로부터 건전한 성의식
이 형성되는데, 장애학생은 신체 발달이 늦고 자기 신체에 관하여 부정적인 상을
가지게 되어 부정적인 자아개념을 갖고, 성적으로 성숙을 해도 자신의 신체상에
대한 심리적 불안으로 성을 사회적으로 승화시키는 방법을 모르므로 성적 문제를
야기 시킨다는 것이다. 셋째, 장애인의 성에 대한 사회의 거부나 무시가 그들의
성의식에 부정적인 영향을 미친다. 장애인을 무성 또는 중성으로 보는 사회의 시
각이 그들의 가족에게도 영향을 미쳐 부모들이 처음부터 일반아동과 다른 태도나

행동을 보임으로써, 내면화 과정을 거쳐 자신에 대한 부정적인 이미지를 형성하고 스스로 성적 욕구를 억압한다고 보는 것이다.

(2) 성태도

Murphy(1983), Robinson (1985) 등은 정인지체아의 성적 행동, 표현의 의미를 인정하고 인간상호 관계와 깊은 관련이 있다고 했으나 사회는 정인지체아의 성적 표현이 어렵다는 것을 인식하지 못하고 또한 느끼지도 못한다고 했다(최중옥외, 2002, 재인용).

정도정인지체 성인이나 정상 성인의 경우 성 충동에 있어서는 표현하는 것이나 억제하는 것에 의미있는 차이는 없다고 했다. 그러나 정인지체아동들의 성적 행위에 대한 권리나 욕구는 타인들로부터 인정을 받지 못한다(Monat, 1982).

대부분의 양육자들은 정인지체아들의 성적 권리나 표현을 인정하지 않으려 하고, 계속 청소년으로 있어 주기를 원하고 있다.

정인지체 지도교사 198명에게 알아본 정인지체아의 성적 행동 유형으로서는 자위행위, 성기노출, 애무, 키스, 성행위 흉내, 포옹, 가슴 만지기, 성행위, 옷 벗기기, 임신 등으로 나타나는 빈도순으로 나열하였다. 성행동이 나타나는 연령별로는 15-17세가 가장 많았으며, 18-21세, 12-14세, 7-11세, 22-24세 순으로 나타났고, 남아가 여아보다 훨씬 강하게 나타났다(전용호, 1995).

Timmers, Ducharme 및 Jacob은 정인지체인의 성태도는 다른 행동들과 마찬가지로 학습되고 주변 환경으로부터 강화를 받아 형성된다고 보고 정인지체인들이 통합된 환경에서 살았더라면 그 또래와 동일한 성행동을 포함한 사회적 행동을 보였을 것이라고 밝혔으며, Aguilar는 정인지체 아동들이 만약 성에 대한 지식을 알고 있다면 자발적이고 자신 있게 행동하는데 도움을 줄 것이라고 했다(신현달, 1995, 재인용).

미국의 건강체육교육협회(American Association for Health Physical Education)에서는 많은 정인지체인들이 생식체계의 복잡한 생리구조를 이해하거나 잘못된 성행위의 결과를 알지 못하지만 성적인 사진을 볼 때 정인지체 소년들도 성적으로 충

동을 느낀다고 하였다. 또한 미국성정보교육자문기구 (SIECUS:Sex Information and Education Council of the United States)에서도 사춘기 정신지체인의 사회적 성적 욕구는 주위의 상황에 관계없이 계통적·지속적으로 나타나며, 사회적·신체적 요구는 정상인들과 거의 같으며 정신능력과 관계없는 성적인 감각과 충동을 가지고 있다고 했다(이영희, 1996).

장애아의 성 심리 발달은 일반아와 비교해서 거의 변함이 없고 환경의 영향을 더 쉽게 받는 것으로 밝혀졌다(<http://myhome.nets.com/kamajib/data/msex.htm>).

이 발달은 장애아가 성에 대해서 얻는 정보의 수가 적기 때문에 늦어지기도 하며, 신체적 측면에서의 성적 발달이 거의 비장애아와 다름이 없음에도 성행위의 빈도는 대단히 적으며, 성적욕구의 해소 수단이 획득되지 않고 있는 것이 문제로 지적된다고 하였다. 정신지체아가 사춘기를 맞을 때 성의 생리적 성숙과 거기에 대한 반응과 행동에 불균형을 보이며 문제행동이 나타날 수 있다고 하였다.

정신지체 학생들은 성적 이탈 행동이 부적절하고 사회적으로 용납되지 않는다는 사실조차 잘 모르고 자기 충동에 따라서 행동할 수 있는데, 이 때 주위 사람들이 이를 이탈 행동으로 간주하고 억제하거나 야단치면 정상적인 성의 발달이 어렵게 될 수 있다. 경우에 따라서는 성적 이상 행동이 매우 심하고 부적절하며, 이로 인하여 일상 생활과 대인 관계에서 큰 지장을 받게 되는 수도 있다(교육부, 1997).

Harris(1978)는 정신지체아의 바른 성태도를 형성을 위한 과제와 목표를 다음과 같이 제시하였다.

첫째, 인간의 모든 다른 관계에서처럼 성관계에 있어서도 자기 자신의 욕구나 감정이 중요한 것과 마찬가지로 다른 사람의 그것도 중요하다는 것을 아는 태도를 길러야 한다.

둘째, 자신의 성적 욕구나 감정뿐 아니라 타인의 그것도 인지할 수 있는 통찰력을 기르는 것이다. 성적으로 괴롭히는 사람으로부터 피하는 방법이라든지 질투나 원망을 하지 않는 방법 등을 배워야 한다.

셋째, 신체적, 생리적으로 일어나는 성관계에 대한 정보를 가르쳐 주어야 하며,

임신에 대한 정보를 알 수 있도록 교육해야 한다.

넷째, 자기 배우자에게 자신의 성적 욕구나 감정을 이야기하도록 가르쳐야 한다.

다섯째, 자신들의 도덕적 원리를 스스로 형성하고, 판단에 대하여 자신이 신뢰를 가질 수 있도록 지도해야 한다.

이와 같이 장애학생들에게 있어서도 성교육은 단순히 성지식이나 태도 형성뿐만 아니라 이를 바탕으로 문제행동을 극복하고 긍정적인 사회생활을 할 수 있는 바탕을 만들어 주는 전인교육인 것이다.

3. 선행 연구의 분석

1) 선행 연구의 고찰

본 논문과 관련하여 선행 연구들을 고찰한 결과는 다음과 같다.

(1) 성의식에 관한 연구

중학생을 대상으로 성의식에 관한 선행 연구를 살펴보면 이용미(1998)의 여중학생의 성의식에 관한 비교 연구, 심희정(1999)의 청소년의 성의식과 태도에 관한 연구, 조양순(1998)의 비행청소년의 성의식에 관한 연구, 김근상(2000)의 중학생의 성에 대한 의식과 성교육 요구 분석, 전순호(2001)의 청소년의 성윤리관 및 성교육에 관한 연구, 백희영(2001)의 청소년의 성의식과 성행동에 대한 연구 등 대부분의 선행 연구들이 성의식과 관련하여 나타난 결론은 다음과 같다.

먼저 중학생의 성지식은 대체로 낮게 나타났으며 혼전 성관계에 대해서는 개방적이나 자신의 결혼 상대는 순결을 지켜야 한다는 상반된 가치를 지니고 있는 것으로 나타났다. 성적인 경험에 대해서는 실제 경험률은 낮으나 성충동, 성고민은 높게 나타났으며 이들은 TV, 비디오, 컴퓨터 순으로 음란물을 보았다고 한다. 이

들 대부분의 학생들이 성교육을 받았으나 체계적이고 지속적이지 못했다고 나타났다(심희정, 1999).

여중생과 남녀 공학 여학생의 성의식과 성문제에 관련된 실태 비교 연구에서는 여중생들의 경우 성에 대해 높은 관심을 보이고 있으며 공학내 여학생 집단이 여학교 여학생 집단보다 관심의 정도가 더 많으며 이성교제에 대해서도 공학내 여학생이 훨씬 적극적인 모습을 보였다. 성의식과 성행동에 있어서는 남녀공학의 여학생이 여학교 여학생보다 더 적극적이고 개방적으로 나타났다. 혼전 순결에 대해서는 지켜야 한다는 쪽이 두 집단 공히 상당히 높으나 안 지켜도 된다는 쪽의 응답에서는 여학교내의 여학생에 비해 공학내 여학생에서 훨씬 높게 나타나 공학내 여학생 집단이 보다 개방적인 입장을 보이고 있는 것으로 나타났다(이용미, 1998).

백희영(2001)이 순천 지역 고등학생을 대상으로 한 연구의 결과 성태도는 아직 보수적이었으며, 성적인 지식 수준이 낮고, 성행동 실태에서 이성교제의 비율도 다른 연구보다 낮게 나타나 도시와 지방과의 차이를 보였으며, 성교육에 관심이 높게 나타났다.

(2) 성교육 프로그램에 관한 연구

청소년을 대상으로 한 성교육 프로그램에 대한 연구로는 이미숙(1994)이 성가치 교육 프로그램이 고교생의 성가치 명료화에 미치는 효과, 이은영(1997)의 성교육 프로그램이 비행청소년의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과, 김스미(1999)의 성지식 프로그램 전·후 지식 및 태도 변화에 관한 연구, 박태순(2001)의 REBT 성교육 프로그램이 청소년의 성지식과 성태도에 미치는 효과, 정해영(2000)의 성교육 프로그램이 중학생의 성에 대한 태도 및 자아 개념에 미치는 효과, 하숙영(1998)이 성교육이 여자 중학생의 성지식과 태도에 미치는 효과, 최혜영(1998)이 중학생의 건전한 성지식 및 태도 형성을 위한 성교육 프로그램 연구 등 많은 선행 연구가 있었다.

이들 프로그램의 효과면에서는 성가치 프로그램이 성가치 명료화에 효과적이며(이미숙, 1994), 비행 청소년의 성지식 향상에 의미있는 효과는 가져오지 않았지만

소감문 분석에서 성지식 향상에 도움이 되었으며, 성태도 향상에 도움이 되었고, 특히 낙태에 대한 태도에 효과가 있었다(이은영, 1997). 성에 관한 지식은 증가되었으나, 성에 관한 태도에는 많은 변화가 이루어지지 않았다(김스미, 1999). 성지식과 성태도에 유의미한 증가가 있었으며(박태순, 2001), 태도와 자아개념 형성에 효과적이었다(정혜영, 2000).

이상의 연구들은 학교 성교육을 보완하는 프로그램으로서 모두 성지식과 성태도에 효과적이었음을 알 수 있는데, 모두 교육 대상에 있어서 일반 청소년을 대상으로 한 연구들이다. 현재 우리나라 특수교육 동향의 통합교육 측면에서 보면 더욱 다양한 대상을 위한 성교육의 필요성이 제기되고 있다.

(3) 장애아를 위한 성교육 프로그램에 관한 연구

장애아를 위한 성교육 프로그램에 관한 연구로는 신현달(1995) 정신지체아의 성교육 프로그램 모형개발 연구, 이영희(1996)의 정신지체 학생의 교사·부모의 성교육 실태와 인식 비교, 김읍(1997)이 그림카드를 통한 성교육이 정신지체 학생의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과, 김용진(1998)이 지체부자유 남자 고등학생의 성의식 및 행동에 관한 연구, 이승희(2000)이 정신지체 중고등부 여학생의 성지식과 성적태도에 관한 연구, 오금주(2001) 성교육 프로그램이 정신지체아의 성지식과 태도에 미치는 영향 등 정신지체아를 위한 선행 연구가 많으며 이들 대부분의 결과는 성지식 변화와 태도 변화에 긍정적인 효과를 미친다고 했다.

손형석(2001)이 청각장애 고등학생과 일반 고등학생의 성지식과 성태도 비교 연구, 최상배(2001)이 청각장애 학생과 건청학생의 성태도 비교 연구 등 정신지체아를 위한 성교육 연구를 시작으로 장애아를 위한 다양한 성교육 연구가 진행되고 있다.

그러나 통합교육의 전진 기지로서 자리를 잡아가고 있는 특수학급의 경도발달장애 학생을 위한 성교육의 선행 연구가 거의 없는 실정이므로 본 연구는 성적 발달 단계에 있는 경도발달장애 학생에게도 성교육이 절실히 요구되고 있는 점을 감안하여 효과적인 성교육 프로그램을 구안 적용하고자 하는데 본 연구의 의의를

둔다.

2) 경도발달장애 학생의 성교육

(1) 성교육 필요성

장애인들은 장애를 가져서 자기 스스로 결정하지 못한다는 이유로 성에서 소외되어 왔고 배척 당해 왔다(김용진, 1998). 장애인들에게 불임수술을 합법화한 모자보건법 제15조가 1999년 2월 8일자로 삭제된 것은 매우 다행스러운 일이나 아직까지 장애인에게 성은 억압되어 있다. 최근 들어 장애인의 성에 대한 접근을 반성하고 장애인도 자기의 성에 관한 문제를 스스로 결정하고 누리하고자 하는 움직임을 보이고 있다. 그러기 위해서는 장애인들도 성에 관한 정보와 지식이 많이 필요하게 되고 성교육의 필요성이 더욱 더 증대되고 있다(김용진, 1998).

장애 학생들을 위해 다음과 같은 이유 때문에 적절한 성교육이 필요하다고 했다(최상배, 2001, 재인용).

첫째, 비형식적인 방법을 통해 무분별한 성정보에 노출되어 왜곡된 성지식을 습득하기 쉽다. 이와 같이 비형식적인 방법으로 획득된 성정보는 왜곡되기 쉬우며, 한번 왜곡된 성지식은 수정되기 어렵다.

둘째, 학교 성교육과 학생 성행동 간의 불일치가 심화되고 있다. 우리나라의 경우 성교육의 질적인 면뿐만 아니라 양적인 면에서도 매우 빈약하다. 또한 실시하고 있는 성교육조차도 형식적이며 체계적인 성교육이 이루어지지 못하고 있으며(최중욱, 1996), 학생의 발달 수준을 고려하지 못하고 있다.

셋째, 철학적 입장으로, 성에 대한 장애인의 감정과 알고, 표현하고, 성취할 권리가 일반인들과 똑같이 존중되어야 한다고 했다. 즉, 장애인이라고 해서 그들의 성적 권리가 부당하게 제한되거나 간섭받지 않아야 된다는 것이다(김용진, 1998).

넷째, 정상화 이론이다. 정상화란 중증 장애인일지라도 일상생활에서 교육적이고 생활적인 형태를 가능한 사회의 주류를 이루는 규범과 패턴에 유사하게 마련해 주는 것이다(Hallahan & Kauffman, 1997). 그렇다면 장애인들도 당연히 정상

화의 원칙에 의해 자연스럽게 성에 대해 접하고 경험하고 또 느낄 수 있어야 한다. 따라서 장애인들도 성에 관한 정보와 교육을 필요로 한다.

다섯째, 장애인을 성폭행이나 성추행으로부터 보호하기 위함이다. 성폭행을 당했을 때 어떻게 하면 방어를 하는지를 모르고 있기 때문에 더욱 피해가 커지고 있다. 최소한 성폭행이 무엇이며, 다른 사람이 성폭행을 하려 할 때 어떻게 방어해야 하는지를 성교육을 통해 제대로 가르친다면 이러한 성폭행을 예방할 수 있다(Texas School for the Deaf, 1980).

모든 정신지체 학생들이 학교를 졸업 후에 생활과 사회에 성공적으로 적응하지는 못한다. 정신지체 성인들에 대한 연구에서 생계의 유지 다음으로 성의 관리, 성행위, 결혼, 여가시간의 이용 등 일상생활의 세 주요 영역이 특히 문제가 있는 것으로 알려져 있다(이봉익외, 1996). 또한, 학교를 졸업하기 이전에 정신지체 학생의 경우 그들의 신체가 발달함에 따라 성적인 자기 자신의 생리적 변화에 대한 당황과 두려움을 가지게 된다. 이들은 사회적 상식과 적응행동의 부족으로 자신의 성충동의 조절이나 성문제의 적절한 처리방법을 몰라 고민하게 되고, 오늘날과 같은 급격히 늘어난 성범죄로부터의 피해자가 될 수 있다.

정신지체아라고 해서 성적 충동 욕구를 억압하기보다는 스포츠 또는 취미 생활 등으로 성적으로 승화시킬 수 있고 또한 청년기를 지나 성인에 이르면 자신에 맞는 성생활을 할 수 있도록 이끌어 주는 조치가 필요하다(김승덕, 1984).

정신지체아의 성 발달의 특성을 살펴보면 첫째, 신체·생리적 면에서 일반아동보다 그 발달이 다소 지체되지만 발달단계는 같은 절차를 밟게 되고, 신체 성장이 서서히 나타나다가 사춘기 후로는 갑자기 나타나 성 기능이 현저해지고, 일반아의 발달 요인인 생활수준과는 무관하게 나타난다. 둘째, 심리·정서적인 면에서 심리 성적 발달의 부족으로 생리적 발달의 준비성이 낮아 예비지식 없이 초경 경험(63.3%)을 경험하게 되며, 예비 지식을 일반아가 친구인 반면 정신지체아는 대부분 교사로부터 들으며, 신체·생리적 변화의 급변에 따르는 심리적 변화는 부정적 반응, 무관심, 아무 생각이 없다. 셋째, 사회적 면에서는 추상적인 자기정체감, 이성 의식 등 추상적인 것에 어려움을 겪으나 성에 대한 욕구는 강하게 나타나고 사

춘기에 느끼는 정서적 감정은 고정되어있다(최중옥외, 2002).

이와 같이 정신지체 학생들도 정상 학생과 같은 신체 발달을 함에도 불구하고 자신의 신체 변화에 대해 구체적인 지식이 결여되어 있고, 성에 대한 관심과 충동을 가짐에도 불구하고 이를 적절히 해결할 수 있는 방법을 알지 못하고 있다. 따라서 정신지체 학생들에게 신체적 발달과 심리적 변화에 따른 성에 대한 정확한 지식을 제공하고 성 심리의 자기 조절 능력을 길러, 사회생활에 바람직하게 적응해 나가도록 지원하는 성교육이 필요하다.

(2) 성교육의 방법

정신지체 학생의 성교육에 있어 더욱 우려되는 것은 그들의 문제 행동이 확대 해석되거나 성적인 관심을 보일까봐 우려되어 소극적인 지도에 머무르는데 있다.

정신지체아의 성행위나 자위행위 등에 있어 사회적으로 용납되는 실질적이고 구체적인 교육이 불가능하다고 생각하여 부모나 교사들이 이를 회피하고 있다(최중옥, 1996).

사춘기를 맞아 급격히 일어나는 신체적 정서적 변화, 그리고 월경에 대한 공포와 처리, 이성관계, 결혼문제 등의 많은 문제에 직면해서 정신지체아가 적절히 적용하지 못하고 고민하게 되므로 이와 같은 시기에 부모와 교사는 그들을 바르게 이해하고 효과적으로 도와 줄 수 있는 구체적인 지도가 있어야 한다(이태영외, 1986).

체계적으로 성교육을 실시하기 위하여 장애아의 경우는 의사소통과 인지 등의 문제가 많으므로 집단지도와 개별지도 두 가지 방법을 병행해 나가는 것이 바람직하며, 집단지도 시에는 남녀 동석해서 행하는 것이 좋다. 그러나 장애와 발달 수준에 따라 개별지도도 필요하다(전용호, 2000).

성교육의 구체적인 방법으로는 TV나 만화, 문자, 미술작품, 모형, 사진, 기타 시청각 교재를 사용해서 지도하고 독자적인 지도계획을 작성하는 것이 필요하다.

또 성교육을 누가 할 것인가? 가 중요하며 학교생활에서는 자연스런 방법으로 담임과 교과 선생님 모두가 전인적인 성교육을 행한다는 인식이 필요하며, 체계적

인 성교육은 성교육 전담교사가 실시하는 것이 바람직하나 장애아의 경우는 가정과의 연계가 필요하다.

특수교사가 성교육을 실시할 때 다음과 같은 태도로 임해야 한다고 하였다(이영희, 1996).

첫째, 성교육 담당자는 확고한 신념과 긍정적인 태도를 가지고 성교육에 임해야 하며, 둘째 성교육 담당자는 수업이나 활동에 임함에 있어서 어색하게 대하거나 굳은 표정으로 대해서는 안되고 다른 과목 다른 활동과 같이 지극히 자연스럽게 임해야 하며, 셋째 교육 담당자는 수업이나 활동에 임하기 앞서 지도 내용을 미리 숙독하고 연구하여 정확한 지식을 가지고 자신 있게 임해야 하며, 넷째 성교육 담당자는 기본적으로 인간 존중, 남녀 평등, 신뢰와 협력, 성숙과 자아 실현 등에 역점을 두어 전개해 나가야 하며, 다섯째 성교육 담당자는 개인차 또는 형편에 따라서 대상에 따라 지도해야 할 내용과 지도할 수 없는 내용이 있는데 이를 잘 구분해서 지도할 수 있어야 한다.

이상에서 살펴본 것과 같이 정신지체 학생의 성교육을 위해 지도 교사는 다음과 같은 점에 유의해야 한다.

첫째, 지도교사가 성에 대한 올바른 가치관과 정확한 지식을 가지고 있어야 한다.

둘째, 성교육에 앞서 지도 교사는 구체적인 체계적인 준비를 실시해야 한다.

셋째, 정신지체 학생의 상황과 발달 수준 및 요구를 정확히 파악하여 개인차를 고려한 지도를 실시해야 한다.

넷째, 성에 대한 관심과 문제는 정신지체 학생에게 국한된 것이 아니므로 자연스러운 입장에서 접근해야 한다.

다섯째, 성교육은 개인적인 윤리와 사회적 윤리가 동시에 중요함을 이해 시켜야 한다.

여섯째, 성교육은 자신에 대한 이해와 타인의 존중, 그리고 생명의 소중함을 내포하고 있어야 한다.

(3) 성교육의 내용

성교육 지지자들은 성교육이 성적행동 유형을 변화시켰다고 주장하지만 실제로 그 증거를 거의 제공하지 못하고 있다. 왜냐하면 경도발달장애 학생은 낮은 인지 능력과 학습능력, 주의집중 결여, 감각, 신체, 정서 또는 행동 등의 이차적 장애와 같은 요소들 때문에 성교육 목적을 설정하는 데 많은 제한점들이 있기 때문에 성교육의 필요성과 효율성을 입증하기 위해서는 성교육 대상자에 대한 실제적 자료의 수집과 분석이 필요하고 성교육의 목적을 달성하기 위해서는 그들의 지적 능력을 감안하고 사고력, 관찰력, 기억력의 한계 등을 고려하여 그 능력에 알맞게 설정되어야 한다. 본 연구의 성교육 프로그램 구안을 위해 선행 성교육 프로그램의 내용 구성을 살펴보면 다음과 같다.

일반 청소년을 위한 성교육 프로그램 ‘성과 행복’(서울특별시교육청, 1997), ‘함께 풀어 가는 성 이야기’(교육인적자원부, 2001)의 성교육 내용 체계를 보면 다음과 같다.

<표Ⅱ-1> ‘성과 행복’성교육 프로그램 내용 체계도

대항목	중항목	세항목
성이란	· 성과 문화 · 성 역할	· 성의 개념, 성문화의 변천 · 남녀의 성차, 성 역할의 변화
청소년기의 성	· 성의 결정과 성적 성숙 · 성적 욕구와 성행동 · 심리적 정신적 발달	· 1차 성징과 2차 성징, 사정, 월경 · 신체성장과 성 욕구, 성 충동과 욕구 조절 · 자아정체감과 성적체감의 형성, 성적 자립
남녀 관계의 발전	· 우정과 연정 · 결혼 · 이혼 · 순결	· 친구, 이성교제, 이성교제의 발전 · 결혼의 의의, 가치 · 이혼 문제 · 순결의 의의, 혼전 성교, 미혼모의 문제
생명의 탄생	· 출산 · 신생아 돌보기 · 피임과 인공 임신중절	· 출산, 분만, 산후조리 · 신생아의 특성, 돌보기 · 피임, 인공 임신 중절의 문제
성과 사회	· 사회구조와 성 · 성적 문제 행동 · 성폭력 예방과 대처방안 · 성병과 에이즈 · 성 정보의 선택	· 우리나라의 성문화, 개선방향 · 성적 문제 행동의 유형, 문제점과 피해 · 성폭력의 유형과 원인, 성폭력 대처방안 · 성병의 증상과 치료, 성병의 예방 · 대중 매체의 성 정보, 올바른 수용, 윤리 문제

<표Ⅱ-2> '함께 풀어 가는 성 이야기'성교육 프로그램 내용 체계도

영역	소영역	주제	내용
신체 발달	신체구조와 변화	남녀의 신체 구조와 변화	· 남성 생식기의 구조와 기능 · 여성 생식기의 구조와 기능
		남녀의 신체 구조와 생식기 위생	· 생식기관 분해 조각 맞추기 · 남녀의 성기 위생
		남녀 호르몬의 역할과 2차 성징의 발현	· 호르몬의 역할 · 1차 성징과 2차 성징이란 · 사정, 몽정, 유정이란? · 발달의 개인차
		남녀 호르몬의 역할과 2차 성징의 발현	· 월경의 의미 - 월경의 처리 및 위생관리 · 유방과 체모의 발달
	임신과 출산	아기는 어떻게 생기나요?	· 정자와 난자 · 수정과 임신 · 임신의 징후 · 태아의 개월별 성장과정
		건강한임신과 출산	· 태내환경과 태교 · 출산 · 피임
		인공임신중절(낙태)	· 인공임신중절(낙태) · 태아의 생명권
성심리 발달	성심리의 발달	나는 누구인가?	· 사춘기 심리적 특성 · 성적체감 발달
	청소년기의 고민과 갈등	이성에 관심이 많아요! 성욕을 조절할 수 있을까?	· 이성에 대한 관심 발달 · 성심리의 남녀차, 개인차 · 사춘기 성충동에 대한 이해 · 성충동 발생 시의 대처 방법 · 성충동 사례
성건강	성병, 에이즈	성병, 에이즈	· 성병의 종류, 증상, 원인, 예방법, 대처 방법 · 에이즈의 감염 경로, 증상, 치료와 예방법
	이상 성행동	잘못된 성행동	· 성행동의 유형과 의미 · 성행동의 예방과 대처 방법

정신지체아의 성교육의 내용으로는 심신의 발달에 대한 이해와 이에 따르는 생리적 변화에 대한 긍정적인 태도를 기르는 것으로 인간의 탄생과 출산에 대한 남녀의 차를 인식할 수 있게 하며, 자기 존중의 태도와 가까운 사람들을 존중하고

깊은 태도를 기르게 해야 한다(최중옥외, 2002). 또한 성적 행동이 어떻게 건전하게 행해지는가를 지도하여야 하며, 성의 문화나 가치관 확립을 위한 기초적이고 실제적인 지식을 가르쳐 주어야 한다. 특히 사춘기에 접어들고 신체적 나이에 따르는 성의 문제에 대하여 진지하고 실제적으로 지도하여야 하고, 성에 대하여 이용당하지 않는 태도 등을 길러주는 것이어야 한다. 정신지체아를 위한 중학교 수준별 성교육 프로그램의 내용체계도<표Ⅱ-3>와 같이 제시하였다(최중옥외, 2002).

<표Ⅱ-3> 정신지체아를 위한 중학교 수준별 성교육 프로그램의 내용 체계도

학 년	주 제	지 도 목 적	중 점 지 도 내 용
1-2 학 년	우 리 들 의 몸 과 마 음 의 성 장	신체적, 심리적 성차를 일깨워주며 남녀가 서로 협조하여 살아가는 방 법을 이해시킨다	· 신체성장과 남녀간의 특성에 대하여 · 남녀간의 협력에 대하여
	우 리 들 의 탄 생	인간의 탄생의 중요함을 이해하고 생명을 존중하는 태도를 길러준다	· 생명의 소중함(반복하여 지도함)
2-3 학 년	남녀 차이	남녀의 성장발달의 차이 이해하고 몸을 깨끗이 할 것과 남녀가 서로 돕고 생활을 할 수 있도록 지도한다	· 남녀의 특징 지도 · 남녀특징에 따르는 역할 분담과 협조 · 아버지와 어머니의 역할 분담
	유 혹 이 나 유 괴 예 방 방 법 지 도	낯선 사람에 대응하는 방법을 알고 성적 이용이 되지않게 지도함	· 유혹방법의 여러 가지를 알게 하고 · 유괴 및 성적 피해에 대해 일깨워주고 · 자기 몸을 지켜야 하는지를 지도
	남녀의 성 역 할	남녀의 생리현상, 역할차이를 알고 협력하여 공동생활 알게 한다	· 남녀의 역할에 대해 지도한다 · 남녀 성차, 역할차이를 알게 한다 · 심신의 기능,행동의 차이를 알게 함
	남녀 생리 현상	남학생의 경우 몽정, 여학생의 월경	· 월경과 몽정의 의미 · 실제현상과 바른 방법 지도 · 생리대 사용방법

경도정신지체아의 성교육도 비장애아와 마찬가지로 우선 자신에 대한 이해가 무엇보다도 중요하며 생명이 얼마나 소중한지를 구체적으로 가르치는 것이 중요하고 인격의 총체로서 인간을 생각하고 신체적 역할과 자기 자신의 성을 자랑스럽게 생각해야 한다(전용호, 2000). 다음으로 자신과 타인의 신체는 같다는 것을

알도록 해야한다. 모두가 사회의 일원이라는 사실을 이해하도록 하여 서로 도와가며 살아가는 방법을 배워야 한다. 이러한 준비가 되면 생명의 탄생과 성의 생리적 발달에 대한 과학적인 지식을 전달할 필요가 있으며 남자다움과 여자다움, 남녀의 역할에 대하여 이야기하며 성의식을 높여 나가야 한다.

경도의 정신지체아를 위한 성교육에 기본적으로 포함되어야 할 내용으로는 해부학과 생리학, 성숙과 신체 변화, 피임법, 성병, 자위행위, 성행동에 대한 책임, 동성과 이성행동, 성적 행동, 친자 관계와 결혼 등이며, 정신지체인을 위한 성교육 내용을 다음과 같이 요약하였다(전용호, 2000).

첫째, 해부학과 생리학 - 남자와 여자에 대한 간단한 그림을 사용하여 남자와 여자의 유사점과 차이점을 지적한다. 그리고 모든 사람들은 동일한 신체 부분을 가지고 있으나 형태 크기 등은 다양하다는 것을 이해시킨다.

둘째, 성숙·신체의 변화 - 정신지체인에게 출생에서부터 성숙할 때까지의 신체의 발달을 보여준다. 그리고 남자와 여자의 신체 변화에 따라 필요한 행동과 신변처리 능력을 가르친다. 남자는 여자의 성숙과정을 알게 한다.

셋째, 피임법 - 아기가 어떻게 형성되는가를 설명하며 피임법에 대한 기초적인 정보를 제공한다. 실제적인 피임 기구를 보여주고, 남자와 여자 양자가 그 방법을 알게 하고 그에 대한 책임성을 알게 한다.

넷째, 성병 - 일반적인 성병 증상에 대한 정보를 제공하고 의학적 검사가 필요한 증세를 설명하며, 일반적인 치료 방법과 예방에 대한 정보를 제공한다.

다섯째, 자위행동 - 자위행동을 정의하고 무해한 방법과 해로운 방법의 자위행동을 설명한다. 자위행동의 적절한 장소를 토의하고, 이것은 사적인 행위임을 강조한다.

여섯째, 성적 존재로서의 책임성 - 사람은 누구나 자신의 몸에 책임이 있음을 알게 하고, 성행동에 대한 책임성을 강조한다. 그리고 성행동을 지배하는 사회의 규칙과 법률에 따르는 책임성을 설명하고 그 환경에 적응할 수 있도록 한다.

일곱째, 동성과 이성행동 - 성의 선호와 성의 선택은 대부분의 경우 만들어지는

것이 아님을 알게 하며 이성행동과 동성행동을 구별하게 한다.

여덟째, 심리 사회적 성적 행동 - 많은 다양한 환경과 관련하여 적절한 행동과 부적절한 행동을 설명한다. 상담과 도움을 얻는 장소와 방법을 제공하고 그 사회가 부적절한 사회 성적 행동을 통제하는 방법 즉, 부적절한 행동의 결과를 알도록 한다.

아홉째, 친자관계와 결혼 - 친자 관계와 결혼에 대한 책임성과 실제적인 결과를 이야기한다. 그리고 친자관계 없는 결혼 즉, 불임 수술을 하고 결혼하는 것과 결혼하지 않고도 행복한 사람이 될 수 있다는 등의 의식을 발달시킨다는 등이다.

4. 경도발달장애 학생을 위한 성교육 프로그램

본 성교육 프로그램은 일반 청소년들보다 지능이 낮고, 인지 능력과 적응력이 다소 부족하여 성교육을 받을 기회가 적은 특수학급의 경도발달장애 중학생들에게 성에 대한 바른 지식과 건전하고 올바른 성태도를 길러 주어 바람직한 사회인으로 길러 내는 것이다.

본 연구에 사용된 성교육 프로그램은 ‘성과 행복’(서울특별시교육청, 1997)을 기초로 ‘함께 풀어 가는 성 이야기’(교육인적자원부, 2001), 정신지체아를 위한 학교 수준별 성교육 프로그램(최중옥외, 2002) 등 선행 연구 성교육 프로그램 내용체계도 및 관련 문헌을 참고로 하여 내용을 구성하였으며, 전용호(2000)가 개발한 경도정신지체인을 중심으로 한 성교육 프로그램을 성교육 전문가와 다음과 같은 절차와 검토를 거쳐 경도발달장애를 수반하는 특수학급 중학생의 수준에 맞게 4개 영역 8가지 학습주제로 구안하였다.

1) 기본 목표

첫째, 남녀의 성적 성숙을 과학적으로 알려주고 자신의 심신의 변화에 대하여 이해시켜 주어 사회생활에 잘 적응하는 능력과 태도를 기른다.

둘째, 청소년의 성 특성, 양성의 평등성을 이해하고 평등을 실천하는 능력을 기른다.

셋째, 가정과 가족의 의미, 친구관계, 이성교제, 남녀의 역할 등을 이해시켜 인간관계를 알게 한다.

넷째, 사회의 성문화와 성윤리를 이해시키고 성의 적절한 대응행동과 태도를 익히도록 하고 책임 있는 사회인으로서 성장할 수 있는 태도를 기른다.

2)성교육 프로그램의 구안 원칙

첫째, 그들의 지적능력을 감안하여 심신의 발달, 생리적 변화에 알맞게 설정한다.

둘째, 인간의 탄생과 출산에 대한 남녀의 차를 인식할 수 있게 한다.

셋째, 자기 존중의 태도와 인간관계를 이해하도록 한다.

넷째, 성적행동이 어떻게 건전한지를 지도다.

다섯째, 성문화나 가치관 확립을 위한 기초적이고 실제적인 지식을 가르친다.

여섯째, 사춘기의 신체적, 생리적 변화와 성의 문제를 실제로 지도한다.

일곱째, 성에 대하여 이용당하지 않는 태도를 길러준다.

여덟째, 남녀의 관계, 가족관계를 통하여 인간관계를 이해하도록 한다.

아홉째, 남녀의 성역할과 부모의 역할을 알도록 한다.

성교육의 효과를 높이기 위한 보조자료로 VTR, 실물 화상기, 껌도, Computer 등을 사용하였으며, 비디오 자료는 학연사의 2차 성장, 성장의 기쁨, 한국 시청각의 몸의 변화, 마음의 변화, TP자료로는 본 연구자가 자체 개발한 자료 및 에이스 코리아의 성과 행복, Computer자료로는 기술·가정(두산동아) CD, 성교육을 위한 CD 자료 등을 재구성하여 이용하였다.

3) 성교육 프로그램 내용 구성

경도발달장애 학생을 위한 성교육 프로그램의 내용 체계도는 <표Ⅱ-4>와 같다.

<표Ⅱ-4> 경도발달장애 학생을 위한 성교육 프로그램의 내용 체계도

영역	회기	학습주제	학습내용	지도방법 학습자료
심리 발달과 정체감 형성	1회기	의사소통	만남, 시선 마주치기, 인사하기, 손님 초청하기	강의, 토론, 역할극
	2회기	신체인식	신체인식, 감정표현, 신체차이, 자기주장연습	시범, 발표수업, 역할극
	3회기	자기 존중감	나는 누구인가?, 나의 외모, 나의 어떤점이 좋은가, 나는 무엇을 할 수 있는가,	발표수업, 활동지
	4회기		내가 원하는 것 요구하기, 의사 결정 과 변경 연습, 나에게 대한 모든 것	역할극, 활동지
신체 발달	5회기	자기 돌보기	신체의 성장과 성별 구분, 신체의 성장과 변화	비디오, 그림, 사진, Computer
	6회기		월경, 월경처리	시범수업, Computer, 실물
	7회기		자신의 신체에 대한 느낌, 기분 좋은 접촉과 나쁜 접촉, 자기주장 연습, 나의 스타일	역할극, 궤도, 사진, 그림
인간 관계	8회기	관계형성	중요한 사람, 가족, 부모, 남녀의 역할	비디오, 역할극, 활동지
	9회기		친구, 친구사귀기, 친구와 지내기	비디오, 활동지
	10회기		문제 대처 방법, 바람직한 요청과 거절	토론 수업, 역할극
성생리 와 성윤리	11회기	성적존재	신체접촉과 느낌, 자위행위, 성적 행동, 의사결정	비디오, 역할극
	12회기		성교, 책임감	발표수업, 활동 지, 역할극
	13회기	임신, 출산, 부모역할	임신	비디오, 소감나누기
	14회기		출산, 부모의 역할과 책임	비디오, 역할극, 인형
	15회기	성에 관련된 건강	피임, 피임법, 성병과 에이즈, 올바른 성정보	실물, 그림, 사 진, Computer,

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 부산광역시 D교육청 관내 특수학급이 있는 B여자 중학교, D 중학교, D여자 중학교, Y중학교의 특수학급에 입급된 학생 중 중도 이상의 정신 지체 학생과 장기 결석 학생을 제외한 20명을 표집하고, 실험의 편의성을 고려하여 D중학교 5명과 D여자 중학교 5명을 실험 집단으로 하고, Y중학교 5명과 B여자 중학교 5명을 통제 집단으로 하였다. 성교육 대상 학생의 실태는 <표Ⅲ-1>과 같다.

<표Ⅲ-1>

학생 실태

분류 \ 남학생		오○○	강○○	배○○	김○○	김○○
		1학년	2학년	2학년	2학년	3학년
장애유형		경도정신지체	경도정신지체	학습장애	학습장애	정서장애 (자폐증상)
심리 검사	KEDI-WISC (02. 03. 22일시)	70	75	81	83	85
	사회성숙도 검사 (02. 03. 21일시)	78.71	78.71	74	78.71	51
특이사항		온순, 밝은 성격, 친구 많음	자신감 부족, 대인기피	손 조작 능력 있음-퍼즐 맞추기 등	기본 생활 기능 부족, 사회성 좋음	종합력 부족, 상동 행동
분류 \ 여학생		정○○	김○○	이○○	남○○	강○○
		1학년	2학년	3학년	3학년	3학년
장애유형		경도정신지체 (약간의 경련)	경도정신지체 (간질의 경험)	경도정신지체	정서장애 (선택적합묵증)	학습장애 (간질 심함)
심리 검사	KEDI-WISC (02. 03. 22일시)	65	59	72	91	75
	사회성숙도 검사 (02. 03. 21일시)	82	38	78	85	48
특이사항		성실, 운동을 좋아하며, 잘 어울림.	지시 따르나, 자발성 과 표현력 부족.	환경 적응력, 자기 결정력 부족.	학교생활 적응, 한두명만 이야기함.	주의집중시간이 짧고, 과식증이 있음.

2. 연구 설계

본 연구의 실험 설계는 유사 실험 설계의 하나인 두 집단 사전 - 사후 검사 설계이다.

<표Ⅲ-2>

연구 설계

사전 검사	처 치	사후 검사
실험 집단 Y ₁	X	Y ₂
통제 집단 Y ₃		Y ₄

이 설계에서 Y는 종속변인으로 Y₁, Y₃ 는 사전 검사를, Y₂, Y₄ 는 사후 검사를 나타내며, X는 독립 변인으로 실험 집단에 대하여 성교육 프로그램을 활용한 집단 지도를 실시하는 실험 처치를 의미한다.

3. 측정 도구

본 연구의 결과 분석을 위해 성지식 검사와 성태도 검사를 실시하여 측정하였고, 성지식과 태도에 관련된 일반적인 정보를 알아보기 위해 일반적 특성을 측정하였다.

1) 일반적 특성 검사

성지식과 태도에 관련된 일반적 특성 문항은 14문항으로 개인별 특성 7문항, 일반적 특성 7문항으로 구성하였다.

2) 성지식과 성태도 검사

본 연구에 사용되는 측정 도구 설문지는 정신지체 중고등부를 위한 성 발달 단계에 따른 성교육 프로그램(손경수외, 2001), 정신지체 고등부를 위한 기능적 생활 중심 성교육 프로그램(박정희외, 2001), 및 초등학교 5·6학년을 대상으로 사용했던 성교육 프로그램(김스미, 1999) 등의 설문지 중 필요한 문항을 발췌하고 성교육 전문가의 검토를 거쳐 총 44 문항으로 구성하였다.

남녀공학 중학생 1학년 37명, 2학년 73명, 3학년 36명을 대상으로 실시한 신뢰도 검사에서 성지식의 Cronbach α 값은 .87로 높게 나타났으며, 성태도의 Cronbach α 값은 .67로 나타났다. 각 영역별 신뢰도 Cronbach α 값은 <표Ⅲ-3>와 같다.

<표Ⅲ-3> 영역별 신뢰도 Cronbach α 값

구 분	영 역	α	α
성 지 식	일반 성지식	.68	.87
	임신과 출산	.70	
	신체적 심리적 변화	.67	
성 태 도	성생리	.37	.67
	정체성	.45	
	성역할	.59	
	인간관계	.43	
	성윤리	.45	

성지식을 알아보는 문항은 총 20문항으로 구성되어 있다. 문항의 내용은 일반 성 지식 영역 7문항, 임신과 출산 7문항, 신체적 심리적 변화 영역 6문항으로 구성되어있다. 본 검사지는 문항마다 3개의 응답 문항이 있으며 정답을 맞춘 경우는 1점, 틀리거나 모르겠다고 응답한 경우는 0점으로 하여 합산 평정하였다. 따라서 점수가 높을수록 성지식 수준이 높음을 나타낸다. 역으로 처리해야 하는 문항은

2, 12, 14, 16, 19번 문항이다.

성태도를 알아보는 문항은 총 24문항으로 구성되어 있다. 문항의 내용은 성생리 영역 4문항, 정체성 영역 3문항, 성역할 영역 3문항, 인간관계 영역 8문항, 성윤리 영역 6문항으로 구성되어 있다. 검사 점수는 5점 척도를 사용하였고 성에 대한 긍정적인 태도에 5점, 부정적인 태도에 1점으로 처리하였으며, 점수가 높을수록 성태도 수준이 높은 것이 된다. 부정적인 문항은 역으로 환산하여 처리하였으며 역으로 처리해야 하는 문항은 2, 4, 5, 8, 9, 15, 16, 17번 문항이다.

검사 도구의 구성 내용은 <표Ⅲ-4>와 같다.

<표Ⅲ-4> 설문지 구성 내용

검사항목	영역	하위문항
일반적 특성(14)	개인별 특성	1 - 7번
	성교육 경험	8, 9번
	성정보	10, 11, 12, 13번
	성교육 소감	14번
성지식(20)	일반 성지식	1, 2, 9, 10, 11, 13, 19번
	임신과 출산	6, 8, 14, 15, 16, 17, 20번
	신체적 심리적 변화	3, 4, 5, 7, 12, 18번
성태도(24)	성생리	1, 2, 3, 4번
	정체성	5, 6, 7번
	성역할	8, 9, 10번
	인간관계	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18번
	성윤리	19, 20, 21, 22, 23, 24번
계	교육 전·후	58문항

4. 연구 절차

1) 실험장소

본 연구의 실험 장소는 Computer와 멀티미디어 시설이 갖추어진 D여중의 학습

도움학년 교실에서 실시하였다.

2) 실험기간 및 실험절차

본 연구는 2002. 9. 2일부터 11월 2일까지 주 2회씩 총 15회기를 실시하였다. 실험 처치를 하기 전 실험집단과 통제집단의 동질성 여부를 알아보기 위해 사전 검사를 실시하고, 실험집단에는 성교육 프로그램을 회기당 45분씩 월요일과 금요일 6교시에 실시하였다. 사후 검사는 프로그램이 끝난 직후에 사전 검사와 동일한 설문지로 실시하였다. 실험기간 및 내용은 <표Ⅲ-5>와 같다.

<표Ⅲ-5> 실험기간 및 내용

구 분	기 간	내 용
사전검사	2002. 9. 2 - 9. 3	성지식과 태도 측정도구(설문지)
실험기간	2002. 9. 9 - 10. 28	성교육 프로그램
사후검사	2002. 11. 1 - 11. 2	성지식과 태도 측정도구(설문지)

5. 자료 처리

본 연구는 성교육 프로그램이 경도발달장애 학생의 성지식과 태도에 미치는 효과를 알아보기 위한 것으로 수집된 자료는 SPSS 10.0 프로그램을 이용하여 전산 통계 처리하였다.

첫째, 경도발달장애 학생의 성지식과 태도에 미치는 효과는 사전 사후 각 전체, 영역별, 문항별 평균 및 표준 편차를 구하고 집단 간의 성지식과 태도의 점수차이를 최저 5% 유의 수준에서 t-검증하였다.

둘째, 일반적인 특성과 관련된 성지식과 태도를 분석하기 위해서 백분율, t-검증과 One Way ANOVA로 검증하였다.

IV. 결과 및 해석

본 연구는 성교육 프로그램이 경도발달장애 학생의 성지식과 태도에 미치는 효과를 알아보는 것으로 효과를 분석한 결과는 다음과 같다.

1. 성교육 프로그램이 성지식에 미치는 효과

성교육 프로그램이 경도발달장애 학생의 성지식에 미치는 효과를 검증하기 위해 실험집단과 통제집단에 성지식 검사를 실시하였고 그 결과는 <표IV-1>과 같다.

<표IV-1> 실험집단과 통제집단의 성지식 사전-사후검사 차이 검증

집단	N	사전검사		사후검사		t ₍₉₎	p
		M	SD	M	SD		
실험집단	10	7.56	4.88	13.56	2.60	-3.098	0.015*
통제집단	10	7.78	4.18	9.00	2.40	-0.941	0.374
t		-0.104		3.861			
p		0.919		0.001***			

*p<.05 ***p<.001

실험집단과 통제집단이 동질집단인지 알아보기 위해 두 집단의 사전검사 평균 차이를 검증한 결과 유의도 .05에서 유의미하지 않으므로 두 집단이 동질집단임을 보여주고 있다.

본 성교육 프로그램이 성지식에 미치는 효과를 알아보기 위해 사후검사의 평균 차이를 검증한 결과 두집단의 평균차가 유의도 0.001수준에서 유의미한 차이를 보여주고 있다.

사전검사와 사후검사의 평균차이를 비교해 볼 때 통제집단은 유의도 .05 수준에

<표IV-3>과 같다.

<표IV-3> 임신과 출산에 대한 사전-사후검사 차이 검증

집단	N	사전검사		사후검사		t ₍₉₎	p
		M	SD	M	SD		
실험집단	10	2.89	2.32	4.56	1.74	-1.543	0.161
통제집단	10	2.89	1.69	3.78	1.20	-1.209	0.261
t		0.000		1.103			
p		1.000		0.286			

<표IV-3>과 같이 사전검사의 평균 차이를 검증한 결과 임신과 출산 영역에서 실험집단과 통제집단은 유의도 .05수준에서 동질의 집단인 것으로 나타났다.

본 프로그램이 임신과 출산에 미치는 효과를 알아보기 위해 사후검사의 평균차이를 검증한 결과 두 집단은 p값이 0.286으로 유의미한 차이가 없음을 보여주고 있다.

또한 집단 내의 사전 - 사후검사의 평균차 검증 결과 두 집단 모두 유의도 .05수준에서 유의미한 차이를 보이지 않았지만 실험집단의 평균 점수(M = 4.56)가 통제집단의 평균 점수(M = 3.78)에 비해 상대적으로 높게 나타나 임신과 출산 영역의 성지식이 증가했음을 보여주고 있으나 이것이 통계적으로 유의미한 차이까지 연결하지 못한 것으로 추정된다.

3) 신체적 심리적 변화

신체적 심리적 변화에 대한 성지식의 사전 - 사후검사간 평균차 검증을 실시한 결과는 <표IV-4>와 같다.

<표IV-4>와 같이 사전검사를 통해 신체적 심리적 변화 영역에서 실험집단과 통제집단은 유의도 .05수준에서 동질의 집단인 것으로 나타났다. 그리고 본 프로그램이 신체적 심리적 변화 영역에 미치는 효과를 알아보기 위해 두 집단의 사후

검사 평균차이를 검증한 결과 두 집단은 유의도 .001수준에서 유의미한 차이를 보여주고 있다. 따라서 본 성교육 프로그램이 신체적 심리적 변화에 효과가 있음을 보여주고 있다.

<표IV-4> 신체적 심리적 변화에 대한 사전-사후검사 차이 검증

집단	N	사전검사		사후검사		t ₍₉₎	p
		M	SD	M	SD		
실험집단	10	2.67	1.58	4.67	0.87	-4.243	0.003**
통제집단	10	2.89	1.36	2.78	0.83	0.244	0.813
t		-0.319		4.715			
p		0.754		0.000***			

p<.01 *p<.001

2. 성교육 프로그램이 성태도에 미치는 효과

성교육 프로그램이 경도발달장애 학생의 성태도에 미치는 효과를 검증하기 위해 실험집단과 통제집단에 성태도 검사를 실시한 결과는 <표IV-5>와 같다.

<표IV-5> 실험집단과 통제집단의 성태도 사전-사후검사 차이 검증

집단	N	사전검사		사후검사		t ₍₉₎	p
		M	SD	M	SD		
실험집단	10	68.78	8.56	86.33	8.26	-5.878	0.000***
통제집단	10	67.78	6.83	70.44	5.15	-1.014	0.340
t		0.274		4.890			
p		0.788		0.000***			

***p<.001

실험집단과 통제집단이 동질집단인지 알아보기 위해 두 집단의 사전검사 평균 차이를 검증한 결과 유의도 .05에서 두 집단 평균의 차이가 유의미하지 않았으며

로 두 집단이 동질집단임을 알 수 있다.

본 성교육 프로그램이 성태도에 미치는 효과를 알아보기 위해 사후검사의 평균 차이를 검증한 결과 유의도 .001수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 보여 주고 있다.

두집단의 사전검사와 사후검사간의 평균차 검증을 실시한 결과 통제집단의 경우 사전검사와 사후검사간에 통계적으로 유의미한 차가 없는 것으로 나타났지만, 실험집단의 경우 사전검사와 사후검사 점수간에 유의도 .001수준에서 유의미한 차이를 보여주고 있다.

1) 성생리에 대한 태도

성생리에 대한 태도의 사전 - 사후검사간의 평균차 검증을 실시한 결과는 <표 IV-6>과 같다.

<표 IV-6> 성생리에 대한 태도 사전-사후검사 차이 검증

집단	N	사전검사		사후검사		t(9)	p
		M	SD	M	SD		
실험집단	10	12.00	2.00	16.00	1.94	-6.000	0.000***
통제집단	10	13.22	1.72	13.67	1.80	-1.000	0.347
t		-1.391		2.646			
p		0.183		0.018*			

*p<.05 ***p<.001

<표 IV-6>과 같이 사전검사를 통해 성생리에 대한 태도에 있어서 실험집단과 통제집단은 유의도 .05수준에서 동질의 집단인 것으로 나타났다.

본 프로그램이 성생리의 태도에 미치는 효과를 알아보기 위해 실험집단과 통제 집단에서의 사후의 평균차 검증 결과 두 집단은 유의도 .05에서 유의미한 차이를 보여 주고 있다. 또한 집단 내의 사전 - 사후검사의 평균차 검증 결과 통제집단의 사전 - 사후 검사간에는 유의미한 차가 없었으나, 실험집단의 사전 - 사후 검사간에는 유의도 .001수준에서 유의미한 차이를 보여 주고 있다. 따라서 본 성교육

프로그램이 성생리에 대한 태도의 향상에 효과가 있었다고 볼 수 있다.

2) 성 정체성에 대한 태도

성 정체성에 대한 태도의 사전 - 사후검사간 평균차 검증을 실시한 결과는 <표 IV-7>과 같다.

<표IV-7> 성 정체성에 대한 태도 사전-사후검사 차이 검증

집단	N	사전검사		사후검사		t(9)	p
		M	SD	M	SD		
실험집단	10	7.00	2.40	10.44	2.46	-3.592	0.007**
통제집단	10	6.33	2.45	8.89	1.62	-2.363	0.046*
t		0.583		1.588			
p		0.568		0.132			

*p<.05 **p<.01

<표IV-7>과 같이 사전검사를 통해 성 정체성에 대한 태도에 있어서 실험집단과 통제집단은 유의도 .05수준에서 동질의 집단인 것으로 나타났다.

본 프로그램이 성 정체성에 미치는 효과를 알아보기 위해 두 집단의 사후검사 평균차이를 검증한 결과 두 집단은 유의도 .05수준에서 두 집단의 평균 차이가 유의미한 차이가 없음을 보여주고 있다.

사전 검사와 사후검사의 평균을 비교해 볼 때 두 집단 모두 평균 차이가 유의도 .01수준에서 유의미한 차이를 보여 주고 있으나 두 집단간의 평균을 비교해 볼 때 실험집단의 평균(M = 10.44)이 통제집단의 평균(M = 8.89)보다 높게 나타나 성 정체성의 향상에 효과가 있음을 보여주고 있다.

3) 성역할에 대한 태도

성역할에 대한 태도의 사전 - 사후검사간 평균차 검증을 실시한 결과는 <표IV-8>과 같다.

<표IV-8> 성역할에 대한 태도 사전-사후검사 차이 검증

집단	N	사전검사		사후검사		t ₍₉₎	p
		M	SD	M	SD		
실험집단	10	10.22	2.59	10.44	2.65	-0.273	0.791
통제집단	10	7.67	1.22	9.22	1.79	-3.500	0.008**
t		2.678		1.147			
p		0.016*		0.268			

*p<.05 **p<.01

사전검사의 실험집단과 통제집단이 동질집단인지 알아보기 위해 두 집단의 평균차이를 검증한 결과 유의도 .05수준에서 두 집단의 평균의 차이가 유의하므로 두 집단이 동질집단이 아님을 보여주고 있다. 본 교육 프로그램이 성역할에 미치는 효과를 알아보기 위해 사후검사의 실험집단과 통제집단의 평균차이를 검증한 결과 유의도 .05에서 두 집단의 평균차이가 유의미하지 않으므로 실험집단과 통제집단의 평균에 차이가 없음을 보여주고 있다.

사전검사와 사후검사의 평균을 비교해 볼 때 오히려 통제집단에서는 유의도 .01에서 (p=.008) 두 검사간에 유의한 차이를 보여주고 있는 반면 실험집단은 유의도 수준 .05에서 (p=.791) 유의한 차이를 보이지 않고 있으며, 현대 사회의 성역할 특성에 대한 이해에 어려움을 느꼈다.

4) 인간관계

인간관계에 대한 태도의 사전 - 사후검사간 평균차 검증을 실시한 결과는 <표IV-9>와 같다.

<표IV-9>와 같이 사전검사를 통해 인간관계 영역에서 두 집단의 평균차이를 검증한 결과 유의도 .05에서 유의미하지 않으므로 동질집단임을 보여주고 있다.

본 교육 프로그램이 인간관계에 미치는 효과를 알아보기 위해 사후검사의 실험집단과 통제집단의 평균차이를 검사한 결과 유의도 .001에서 집단의 평균차이가

단과 통제집단의 평균차이를 검사한 결과 유의도 .001에서 두 집단의 평균차이가 유의미하므로 실험집단의 성윤리가 더 높음을 알 수 있다.

3. 일반적 특성과 관련된 성지식과 태도 분석

1) 개인별 특성 분석

개인별 특성과 관련된 성지식 차이를 검증하기 위해 t검증과 일원변량분석을 실시한 결과는 <표IV-11>과 같다.

<표IV-11> 개인별 특성과 관련된 성지식 차이 검증

변인		M	SD	통계량	p값
성별	남	14.40	2.70	1.102	0.307
	여	12.50	2.38		
학년	1학년	9.50	0.71	11.145	0.010**
	2학년	15.00	1.00		
	3학년	14.50	1.73		
부모 관심도	매우 관심이 많다	13.67	0.58	0.089	0.916
	보통이다	14.00	4.36		
	별 관심이 없다	13.00	2.65		
종교	있다	14.80	1.64	1.820	0.111
	없다	12.00	2.94		
경제상태	상	14.00	0.00	0.211	0.816
	중	12.67	3.51		
	하	14.00	2.94		

**p<.01

<표IV-11>과 같이 개인별 특성 - 성별, 부모 관심도, 종교, 경제상태 - 변인은 유의도 .05에서 p값이 0.307, 0.916, 0.111, 0.816으로 성지식이 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않는 반면 학년은 p=.010으로 성에 관한 지식이 통계적으로 유의미한 차이를 나타냈다. LSD법을 이용해 사후분석 한 결과 1학년·2학년간에 p=.005, 1학년·3학년간에 p=.006으로 통계적으로 유의한 차이를 나타냈지만 2학년·3학년간에 p=.653으로 유의미한 차이를 보이지 않는다.

개인별 특성과 관련된 성태도 차이를 검증하기 위해 t검증과 일원변량분석을 실시한 결과는 <표IV-12>와 같다.

<표IV-12> 개인별 특성과 관련된 성태도 차이 검증

변인		M	SD	통계량	p값
성별	남	85.60	8.41	-0.280	0.788
	여	87.25	9.29		
학년	1학년	83.00	7.07	0.165	0.852
	2학년	87.33	10.26		
	3학년	87.25	9.29		
부모 관심도	매우 관심이 많다	87.00	11.36	0.958	0.435
	보통이다	90.67	4.62		
	별 관심이 없다	81.33	7.57		
종교	있다	89.00	8.94	1.094	0.310
	없다	83.00	7.02		
경제상태	상	93.50	2.12	1.105	0.390
	중	86.60	11.14		
	하	83.00	7.02		

<표IV-12>와 같이 개인별 특성에서 - 성별, 학년, 부모 관심도, 종교, 경제상태 - 유의도 .05에서 p값이 0.788, 0.852, 0.435, 0.310, 0.390으로 나타나 모든 변인에서 성태도에 유의미한 차이를 보이지 않는다.

개인별 특성과 관련된 성지식과 태도를 분석한 결과 일반 청소년을 대상으로 한 선행 연구(김스미, 1999)와는 다르게 모든 변인에서 유의미한 차이를 보이지 않는 것은 경도발달장애 학생의 발달적 특성을 잘 보여주고 있다. 그러므로 경도 발달장애 학생의 특성과 요구에 맞는 성교육 프로그램의 개발과 함께 적절한 성교육이 이루어져야 함을 시사하고 있다.

2) 일반적 특성 분석

(1) 성교육을 받은 경험

중학교에 들어온 이후 성교육을 받은 시간을 조사한 결과는 <표IV-13>과 같다.

<표IV-13>

학교에서 성교육 받은 시간

교육시간	빈도	백분율
10시간 이상	1	10
5-10시간	3	30
1-5시간	5	50
없다	1	10

<표IV-13>와 같이 1 - 5시간이 50%로 가장 많으며, 5- 10시간이 30%, 10시간 이상 10%, 없다 10%로 나타나 7차 교육과정 이후 교과 시간을 통해 성교육이 이루어지고 있음(이은주, 2000 ; 교육인적자원부, 2001)을 보여주고 있다.

가정에서 성교육 받은 경험을 조사한 결과는 <표IV-14>와 같다.

<표IV-14>

가정에서 받은 성교육 경험

성교육	분류	빈도	백분율
경험	있다	2	20
	없다	8	80
지도자	어머니	1	10
	언니	1	10
내용	월경	1	10
	이성교제	1	10

<표IV-14>에서 학생 중 20%만이 가정에서 성교육을 받은 경험이 있는 것으로 나타나 가정에서 성교육이 이루어지지 않고 있음을 알 수 있으며(손일영, 1997), 이는 성교육을 학교에 의존하고 있는 현 실정을 잘 보여주고 있다.

성교육을 받은 경우 어머니로부터 10%, 언니로부터 10% 받는 것으로 나타났으며, 성교육의 내용은 월경이 10%, 이성교제가 10%로 나타났다.

(2) 성에 관한 정보를 받은 출처

성에 관한 정보를 받은 출처를 조사한 결과는 <표IV-15>와 같다.

<표Ⅳ-15>

성에 관한 정보를 받은 출처

정보의 출처	빈도	백분율
부모, 친척, 형제	1	10
친구	2	20
선생님	4	40
TV, 비디오	3	30
책, 신문, 잡지	.	.

1998년 EBS‘난상토론’에서 성에 관한 정보를 받은 출처는 일반 청소년의 경우와는 달리 선생님이 40%로 가장 높았으며, TV·비디오 30%, 친구 20%, 부모님 등이 10%로 나타나 정신지체아의 성 정보는 선생님에 의존하고 있다(최중옥외, 2002)는 연구와 같이 장애아의 경우는 성에 관한 정보를 선생님에 의존하고 있음을 보여 주고 있으므로 특히 장애아의 경우 학교에서의 성교육이 더욱 필요함을 시사해 주고 있다.

(3) 받고 싶은 성교육 내용

받고 싶은 성교육의 내용을 조사한 결과는<표Ⅳ-16>과 같다.

<표Ⅳ-16>

받고 싶은 성교육의 내용

성교육 내용	빈도	백분율
성지식	2	20
성태도	.	.
이성교제	5	50
남녀역할	.	.
성폭력,성병	3	30

<표Ⅳ-16>과 같이 받고 싶은 성교육의 내용은 이성교제가 50%로 가장 높게

나타났으며 성폭력과 성병 30% ,성지식 20%로 나타났다. 이성교제가 높게 나타난 것은 사춘기의 중요한 심리적 특성임을 잘 보여 주고 있는 것으로 장애아의 경우도 비 장애아와 마찬가지로 성적 심리적 특성을 갖고 있는 것(최중옥외, 2002)으로 나타났으며, 청소년의 성에 관한 연구(충남청소년종합상담실, 1995)에서 나타난 결과와 일치한다.

성폭력과 성병(30%)이 다음으로 높은 것은 사회적 성 심리 현상을 장애 청소년의 심리에서도 그대로 반영되고 있음을 알 수 있다.

(4) 성교육 받은 후의 느낌

성교육 받은 후의 느낌을 조사한 결과는 <표IV-17>과 같다.

<표IV-17> 성교육 받은 후의 느낌

소감	빈도	백분율
매우 좋다	·	·
좋다	3	30
그저 그렇다	4	40
싫다	3	30
매우 싫다	·	·

성교육 받은 후의 느낌을 조사한 결과 그저 그렇다가 40%로 높게 나타났으며 좋다 30%, 싫다 30% 순으로 나타났다. 이러한 결과는 김스미(1999)의 연구에서와 같은 결과로 성교육에 대한 긍정적인 반응보다 부정적인 반응이 더 높음을 보여 주고 있다.

V. 논 의

본 연구는 인지 능력과 적응력이 다소 부족한 경도발달장애의 특성을 가진 특수학급 중학생들에게 올바른 성지식을 제공하고 건전한 성태도를 형성하기 위하여 발달 단계에 따른 성교육 프로그램을 구안하고 적용하여 그 미치는 효과를 알아보았으며, 또한 이 프로그램의 효과를 밝히기 위하여 성지식과 성태도에 대한 검사도구 설문지를 제작하였다. 이 장에서는 성교육 프로그램, 설문지, 프로그램의 효과 순으로 결과에 대한 논의를 하도록 한다.

먼저 경도발달장애아를 위한 성교육 프로그램은 경도발달장애아의 낮은 인지력과 학습 능력, 주의집중 결여, 감각, 정서·행동의 이차적 장애 요소를 고려하여 학교현장에서 적용할 수 있는 실제적이고 구체적인 성교육 프로그램을 구안하였는데 의의가 있다. 성교육 프로그램 구안은 ‘성과 행복’(서울특별시 교육청, 1997)을 기초로 ‘함께 풀어 가는 성 이야기’(교육인적자원부, 2001), ‘정신지체아를 위한 학교 수준별 성교육 프로그램’(최중옥외, 2002)을 참고로 내용을 구성하였으며, 전용호(2000)가 개발한 경도정신지체인을 중심으로 한 성교육 프로그램을 성교육 전문가의 검토를 거쳐 경도발달장애를 수반하는 특수학급 중학생의 수준에 맞게 4개 영역 8가지 학습주제로 구안하여 15회기 단기간에 적용 할 수 있는 프로그램이다.

다음으로 성지식과 성태도를 위한 설문지 제작에 대한 논의로서 본 연구에 사용된 설문지는 일반 청소년을 위한 설문지와 정신지체 중고등부를 위한 설문지를 본 프로그램의 내용 구성을 토대로 문항을 뽑고 중학생을 대상으로 신뢰도 검증을 실시하여 제작되었으므로 본 프로그램의 효과를 검증하는데 효과적인 설문지를 제작하였는데 의의가 있다. 성지식 검사는 청소년의 알아야 할 성지식 내용과 신체적 심리적 발달을 포함하여 3개의 하위영역으로 나누어 구성하였으며 신뢰도 Cronbach α 값이 .87이었다. 성태도 검사는 신체적 발달과 심리적 변화에 따른 성에 대한 건전한 성태도를 지니게 함으로서 생활 양식이나 문화, 사회 규범에 어울

리는 건전한 성생활을 할 수 있도록 하기 위하여 5개의 하위영역으로 나누어 구성하였으며 신뢰도는 Cronbach α 값이 .67이었다.

다음으로 성교육 프로그램이 성지식과 태도에 미치는 효과와 관련지어 논의를 하고자 한다.

첫째, 경도발달장애 학생을 위한 성교육 프로그램이 성지식을 향상시킬 것인가의 문제와 연관지어 볼 때 실험집단과 통제 집단 간의 사전-사후검사 차이 검증에서 유의도 .05 수준에서 유의미한 차이를 보였다. 이는 초등학교 5·6학년을 대상으로 연구한 김스미(1999), 중도 정신지체아를 대상으로 연구한 오금주(2001), 중고등부 정신지체아를 대상으로 연구한 박정희와 서점미(2001)의 연구 결과와 일치한다. 이러한 결과는 본 프로그램이 참가자들이 직접 참여하는 체험학습과 비디오와 컴퓨터 매체를 활용한 수업이 학생들의 관심과 흥미를 이끌 수 있었으며 특히 컴퓨터를 통하여 실제로 따라 해보기 성교육은 효과적이었다. 구체적이고 정확한 성지식은 성문제의 예방과 불안의 해소, 건강한 성태도 형성에 바탕이 된다. 따라서 본 프로그램에 참가한 학생들의 성지식 증가는 그들의 건전한 성생활에 도움을 줄 것이다.

둘째, 경도발달장애 학생을 위한 성교육 프로그램이 성태도를 향상시킬 것인가의 문제와 연관지어 볼 때 실험집단과 통제 집단 간의 사전-사후검사 차이 검증에서 유의도 .001 수준에서 유의미한 차이를 보여 긍정적인 성태도 형성에 효과적 이었으며 이는 중도 정신지체아를 대상으로 연구한 오금주(2001), 중고등부 정신 지체아를 대상으로 연구한 박정희와 서점미(2001)의 연구 결과와 일치한다. 그러나 성태도 검사의 하위영역인 성정체성과 성역할에 대한 이해에 어려움을 느꼈다. 이는 경도발달장애를 가진 청소년의 낮은 자아개념과 낮은 성취 수준으로 인한 낮은 자존감에서 오는 결과이며, 사회적 상호관계, 대인관계의 이해 부족으로 복잡한 현대 사회의 성역할 특성을 이해하지 못하여 나타난 결과로 성태도를 구성 하는 구체적인 하위요인에 대한 연구가 더 필요하다고 하겠다.

셋째, 성지식과 태도에 영향을 미치는 개인별 특성 분석에서 살펴본 5가지 변인 - 성별, 학년, 부모관심도, 종교, 경제상태- 학년 변인만이 성지식과 유의미한 차

이가 나타났을 뿐 나머지 변인은 성지식과 태도에 유의도 .05 수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 이러한 결과는 초등학교 5·6학년을 대상으로 한 김스미(1999)의 연구에서 남학생보다 여학생이, 경제 수준이 높을수록, 부모의 관심이 높을수록, 종교가 있는 학생이 성지식과 태도가 높게 나타난다와 다른 결과를 보이고 있다. 이는 경도발달장애 학생은 개인마다 다른 발달적 특성과 선호를 가지고 있으므로 일반 청소년에게 미치는 영향과는 다르기 때문이다. 그러므로 경도발달 장애 학생의 특성과 요구에 맞는 성교육 프로그램과 효과적인 교육방법으로 성교육이 이루어져야 할 것이다.

성지식과 태도에 영향을 미치는 일반적인 특성 분석에서는 학교에서 성교육을 받은 경험이 '1시간 이상' 90%로 나타나 학교에서 성교육이 이루어지지 않고 있다는 기존의 연구와는 다르게 나타났다. 이는 7차 교육과정 이후 학교에서도 성교육이 이루어지고 있음을 알 수 있다(이은주, 2000 ; 교육인적자원부, 2001).

가정에서 성교육 받은 경험이 20%로 나타나 가정에서 성교육이 거의 이루어지지 않고 있으며 성교육을 학교에 의존하고 있음을 알 수 있다. 이는 일반 청소년을 대상으로 한 손일영(1997)과 지체부자유 학생을 대상으로 한 김용진(1998)의 연구와 일치한다.

성에 관한 정보를 받는 출처는 일반 청소년을 대상으로 연구한 조사(백희영, 2001)결과 나타난 친구나 선배(41.4%), TV 비디오 컴퓨터(37.4%), 선생님(12.3%), 신문 잡지(5.2%) 순위와는 달리 선생님(40%), TV 비디오(30%), 친구(20%), 부모님(10%) 순으로 나타나 정신지체아의 성 정보는 선생님이 의존하고 있다는 최종옥등(2002)의 연구와 일치한다. 이는 정신지체아를 포함한 장애아의 경우 교사가 성정보원 중에 하나라는 사실에 의미가 있으며 이들의 경우 학교 성교육이 성지식 습득에 그 만큼 중요한 비중을 차지하고 있다고 할 수 있으므로 장애아의 경우 학교에서 성교육이 중요함을 시사해 주고 있다.

받고 싶은 성교육의 내용은 이성교제가 50%로 가장 높게 나타난 것은 이성에 대한 관심이 사춘기의 중요한 심리적 특성임을 잘 보여 주고 있는 것으로 장애아의 경우도 비 장애아와 마찬가지로 성적 심리적 특성을 갖고 있다(최중옥외,

2002)는 연구와 청소년의 성에 관한 연구(충남청소년종합상담실, 1995)에서 나타난 결과와 일치하며 장애 학생의 경우도 인간발달 영역에 대하여 고민을 하고 이성관계에 관심이 있음을 알 수 있다.

성교육 받은 후의 느낌을 조사한 결과 그저 그렇다가 40%로 높게 나타났으며 좋다 30%, 싫다 30% 순으로 나타난 것은 성교육에 대한 관심과 흥미는 가지고 있지만 실제로 행해지는 성교육에 대해서는 소극적이거나 부정적인 입장을 갖는 비율이 많다고 볼 수 있다. 이러한 결과는 김스미(1999)의 연구에서와 같은 결과로 성교육에 대한 긍정적인 의식보다 부정적인 의식이 더 높음을 보여주고 있으므로 성교육에 대한 긍정적인 인식 변화를 위하여 합리적인 성교육 프로그램의 확충과 함께 개방적이고 체계적인 성교육 여건 조성이 시급함을 제시해 주고 있다.

이상에서 제시된 논의와 관련해서 본 연구의 의의를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 일반 청소년을 대상으로 한 기존의 성교육 프로그램과는 달리 통합교육의 전진기지로서 자리를 잡아가고 있는 특수학급의 경도발달장애 학생을 대상으로 한 성교육 프로그램을 구안하여 최근 성교육의 필요성이 많이 제기되고 있는 장애 학생의 성지식을 향상시키고 건강한 성태도를 형성하도록 하겠다는데 의의가 있으며 경도발달장애 학생의 장애 요소를 고려한 실제적이고 구체적인 성교육 내용과 방법을 제시하여 단기기간(15회기)에 교육이 가능한 성교육 프로그램을 구안하여 학교현장에서 실제적으로 적용 가능하도록 제시하였다.

둘째, 본 연구 프로그램의 내용 구성을 하위영역으로 나누어 경도발달 장애 학생의 특성과 수준에 맞는 성지식과 태도 측정 도구인 설문지를 제작하였다.

셋째, 경도발달장애 학생의 성지식과 태도에 영향을 미치는 개인별 특성과 일반적인 특성을 조사하여 일반 학생들과 다른 장애 학생들이 갖는 성교육 특성을 알아봄으로써 장애 학생의 성교육 방향을 제시하였다.

VI. 요약 및 결론

본 연구는 성교육 프로그램이 경도발달장애 학생의 성지식과 태도의 변화에 미치는 효과를 알아보려고 실시하였다.

연구대상은 부산광역시 D교육청에 속해 있는 4개의 특수학급 학생 20명을 대상으로 실험집단 10명 통제집단 10명을 배치하였다. 연구방법은 실험 집단과 통제집단에 사전 검사를 각각 실시하고, 주2회씩 15회의 성교육 프로그램을 실시한 후 사전과 같은 방법으로 사후검사를 실시하여 수집된 자료는 t검증과 One Way ANOVA로 검증하였다. 실험을 통해 얻은 결과는 다음과 같다.

첫째, 성교육 프로그램은 경도발달장애 학생의 성지식 향상($p < .05$)에 효과가 있었다. 성지식의 사후검사 평균($M = 13.56$)이 사전검사 평균($M = 7.56$)보다 크게 증가하였다. 특히, 사춘기의 신체적 심리적 변화에 관심과 호기심이 높았으며, 임신과 출산 영역은 유의미한 차이($p > .05$)를 보이지 않았다.

둘째, 성교육 프로그램은 경도발달장애 학생의 성태도 향상($p < .05$)에 효과가 있었다. 성 생리와 성 윤리에 대한 태도에 많은 변화를 보였으며, 성역할에 대한 태도의 이해에 어려움을 느꼈다.

셋째, 개인별 특성이 성지식과 태도 변화에 미치는 효과에서는 유의미한 차이($p > .05$)를 보이지 않았으며, 일반적인 특성 분석에서는 가정에서 성교육이 거의 이루어지지 않고 있으며, 성에 관한 정보는 선생님을 통해서 얻고, 받고 싶은 성교육의 내용은 이성교제이며, 성교육 후의 느낌은 부정적인 반응이 더 높았다.

이상의 결과를 통하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 경도발달장애 학생의 신체발달, 그들의 특성과 요구에 부응하는 성교육 프로그램은 경도발달장애 학생의 성지식의 향상과 태도의 변화로 긍정적인 성의식을 가지게 되었다.

둘째, 개인별 특성 분석에서는 유의미한 차이를 보이지 않아 경도발달장애 학생

의 특성이 나타났으며, 일반적 특성 분석에서는 가정에서 성교육이 거의 이루어지지 않고 있으며, 학교의 성교육에 의존하고 있다.

그러므로 경도발달장애 학생의 바람직한 성지식과 태도 변화를 위해서 학생들의 발달 특성과 요구를 반영한 체계적이고 세분화된 성교육 프로그램을 가정과 사회, 학교가 협력하여 성교육을 실시할 때 성지식과 태도가 더욱 긍정적으로 변화 될 것이다.

지금까지의 연구 과정과 이상의 결론을 토대로 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 학생들의 발달 특성과 요구를 반영한 체계적인 성교육 프로그램 개발을 위한 연구가 계속 되어야 할 것이다.

둘째, 가정과 환경이 성지식과 태도에 미치는 영향이 크므로 부모를 대상으로 한 성교육 프로그램 연구가 필요하다.

셋째, 성교육 프로그램에 대한 교사들의 활용도와 인식 부족으로 성교육이 적절히 이루어지지 못하고 있으므로 교사를 대상으로 한 성교육 프로그램의 연구가 필요하다.

<참 고 문 헌>

- 교육부 (1997). **정신박약학교 초, 중, 고등용 교육가능 행동 적응 훈련**. 교사용 지도서.
- 교육인적자원부 (2001). **성교육 교사용 지도 지침서 ‘함께 풀어 가는 성 이야기’**.
- 구성애 (1995). **구성애의 성교육**. 서울 : 석탑.
- 국립특수교육원 (1995). **특수학급 운영 개선 방안 연구**. 연구R - 6. 경기: 국립특수교육원.
- _____ (2001). **중등 특수학급 운영 개선 방안**. 경기: 국립특수교육원.
- 권요한 외 공역 (1999). **특수교육학 서설**. 교육과학사.
- 김광일, 이근덕, 정동철 (1983). **성에 대한 한국인의 태도**. 정신건강연구.
- 김근상 (2000). **중학생의 성에 대한 의식과 성교육 요구 분석**. 미간행 석사학위 논문, 아주대학교.
- 김동일 (1991). 편저. **성의 사회학**. 서울 : 문음사.
- 김명희 (1983). **서울시내 일부 고등학교 학생들의 성 의식, 성 행동 조사연구**. 미간행 석사학위 논문, 이화여자 대학교.
- 김병준 (1993). **한국 십대 청소년의 성성구조(sexuality structure)에 관한 연구**. 미간행 석사학위 논문, 고려대학교.
- 김상원 (1997). **남자 고등학생의 성 의식 및 성 실태 조사 연구**. 한국 성문화 연구소. 대한 가족 계획협회부설.
- 김설희 (1991). **국민학교 교사의 성교에 대한 태도 및 성교육행동**. 미간행 석사학위 논문, 충남대학교.
- 김수련 (1997). **청소년의 성 의식 및 성 실태 조사연구**. 미간행 석사학위 논문, 이화여자대학교.
- 김스미 (1999). **성지식 프로그램 전·후 지식 및 태도 변화에 관한 연구**. 미간행 석사학위 논문, 원광대학교.
- 김승덕 (1984). **정신박약아의 성적 발달에 관한 연구**. 미간행 석사학위 논문, 고려

- 대학교.
- 김영희 (1993). 청소년의 성 실태에 관한 조사연구. 미간행 석사학위 논문, 이화여자대학교.
- 김옥렬 (1992). 국민학교 고학년 아동의 성에 대한 지식 태도 및 성교육 요구에 관한 연구. 미간행 석사학위 논문, 경희대학교.
- 김 욱 (1997). 그림카드를 통한 성교육이 정신지체학생의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과. 현장연구보고서.
- 김용진 (1998). 지체 부자유 남자 고등학생의 성 의식 및 행동에 관한 연구. 미간행 석사학위 논문, 대구대학교.
- 김제한 (1995). 성 지식 상담. **한양대학교 학생생활연구. 제 13호.**
- 김현경 (1999). 성 지식, 성 태도에 관한 우리나라 연구내용분석. **한국보건교육학회지 : 한국 보건교육학회, 16(1).**
- 김혜원, 이해경 (2000). 청소년들을 위한 양성평등 성교육 방향의 모색 : 남녀 고등학생들의 성 의식과 성 행동 실태에 근거하여. **한국심리학회지 : 여성, 제5권 2호 29-45.**
- 박정희, 서점미 (2001). 정신지체 고등부를 위한 기능적 생활 중심 성교육 프로그램. 현장연구논문
- 박성정 (1996). 청소년의 성(이성교제, 성행동, 혼전 성 허용성, 성 지식, 성 역할 특성, 성교육)에 관한 연구. 미간행 석사학위 논문, 울산대학교.
- 박태순 (2001). REBT 성교육 프로그램이 청소년의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 미간행 석사학위 논문, 경북대학교.
- 박현이 (2000). 10대 남자 청소년의 성 형태에 대한 조사. 제2회 10대 임신 예방을 위한 연속 토론회. **10대 임신과 남자의 무책임 무엇이 문제인가?** 서울 YMCA 청소년 성교육상담실.
- 법무부 (1995). **성 비행 청소년을 위한 지도 및 치료 프로그램 개발에 관한 연구.**
- 백희영 (2001). 청소년의 성의식과 성행동에 대한 연구. 미간행 석사학위 논문, 공

주대학교.

서울특별시교육청 (1997). **성과 행복**. 서울: 대한교과서.

성교육 지도 연구회 (1982). **성교육 사례집**. 서울 : 신원출판사.

손경수, 강문선 (2001) 정신지체 중고등부를 위한 성 발달 단계에 따른 성교육 프로그램. 현장연구논문.

손일영 (1997). 성에 대한 부모의 태도와 어린이의 성지식과 태도. 미간행 석사학위 논문, 한국교원대학교.

손형석 (2001). 청각장애 고등학생과 일반고등학생의 성지식과 성태도 비교 연구. 미간행 석사학위 논문, 창원대학교.

신현달 (1995). 정신지체아의 성교육 프로그램 모형 개발 연구. 미간행 석사학위 논문, 우석대학교.

심희정 (1999). 청소년의 성의식과 성태도에 관한 연구. 미간행 석사학위 논문, 동아대학교.

안창선 (1994). 한국10대의 성적 태도와 행동에 관한 연구 조사. **학생 생활 연구 19호**, 춘천대학교 학생생활연구소.

오금주 (2001). 성교육 프로그램이 정신지체아의 성지식과 태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문, 우석대학교.

이명화 (1998). 음란매체 접촉에 따른 성갈등에 성태도와 지식이 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문, 한양대학교.

이문영 (1989). 정신지체아의 성교육에 관한 부모와 교사의 태도 비교. 미간행 석사학위 논문, 우석대학교.

이미숙 (1994). 성가치 교육 프로그램이 고교생의 성가치 명료화에 미치는 효과. 미간행 석사학위 논문, 계명대학교.

이봉익, 한성희 (1996). **특수교육학**. 서울 : 양서원

이상문 (1995). 청소년의 성적 허용성에 관한 연구. 미간행 석사학위 논문, 부산대학교.

이승희 (2000). 정신지체 중고등부 여학생의 성지식과 성적 태도에 관한 연구. 현

장연구논문.

- 이영희 (1996). 정신지체학생의 교사·학부모의 성교육 실태와 인식 비교. 미간행 석사학위 논문, 대구대학교.
- 이용미 (1998). 여중학생의 성의식에 관한 비교 연구. 미간행 석사학위 논문, 아주대학교.
- 이은주 (2000). 양호교사와 관련교과의 성교육 이행에 관한 연구. 미간행 석사학위 논문, 부산대학교.
- 이은영 (1997). 성교육 프로그램이 비행청소년의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과. 미간행 석사학위 논문, 부산대학교.
- 이소현, 박은혜 (2001). **특수아동교육**. 서울 : 학지사
- 이중석 (1992). **10대의 정신병리(상)**. 대전 : 대교출판사.
- 이재창 (1986). **청소년의 성 행동 성향에 관한 연구**. 서울 : 대한 교육 연합회.
- 이태영, 김정권 (1986). **특수교육학**. 서울 : 형설출판사.
- 임민택 (1997). 남·녀 고교생의 성 의식과 성 행동에 관한 연구. 미간행 석사학위 논문, 한남대학교.
- 장대운 (1998). **청소년 부모교육론**. 서울 : 중앙적성 출판사.
- 전순호 (2001). 청소년의 성윤리관 및 성교육에 관한 연구. 미간행 석사학위 논문, 공주대학교.
- 전용호 (1995). 정신지체인의 성행동과 그 지도대안. **특수교육학회지, 대한특수교육학회**.
- _____ (2000). **정신지체인의 성 바로보고 바로 잡아주기**. 서울 : 학문사.
- 정대영 (2000). 특수학급 입급 대상 학생의 사정과 배치의 문제와 개선 방향. **강남대학교, 인문과학논집, 제9집**.
- _____ (2002). 경도발달장애 아동의 특성과 진단 평가. **장애아동의 통합교육과 학습도움학급**. 2002 하계 교원일반연수 교재. 창원대학교 인문과학연구소 특수교육센터.
- _____ (2002). 발달아동의 특성과 치료교육방향. **장애아동 전문가를 위한 치료**

- 교육. 2002년도 제1회 워크샵. 창원대학교 인문과학연구소 특수교육센터.
- 정혜영 (2000). 성교육 프로그램이 중학생의 성에 대한 태도 및 자아개념에 미치는 효과. 미간행 석사학위 논문, 충남대학교.
- 주정일, 백경임 (1982). **성 0세부터 사춘기까지**. 서울 : 샘터.
- 충남청소년종합상담실 (1995). **청소년의 성에 관한 조사연구**.
- 최상배 (2001). 청각장애학생과 건청학생의 성태도 비교 연구. 미간행 석사학위 논문, 부산대학교.
- 최중옥 (1996). 정도 정신지체아를 위한 학교 수준별 성교육 프로그램모형. **특수교육학회, 제17권, 제3호, 99-123**.
- 최중옥, 박희찬, 김진희 (2002). **정신지체아교육**. 양서원.
- 최혜영 (1998). 중학생의 건전한 성지식 및 태도 형성을 위한 성교육 프로그램 연구. 미간행 석사학위 논문, 고신대학교.
- 하숙영 (1998). 성교육이 여자 중학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 미간행 석사학위 논문, 계명대학교.
- 함종한 (1982). **청소년 이해를 위한 접근**. 서울 : 상도사.
- 홍보연 (1996). 성교육 교회에서 어떻게 할까. 한국 여성신학. 제27호.
- 황응연 (1990). **교육현장에서의 생활지도**. 서울 : 배영사.
- Bruess, C. E. & Greenberg, J. S. (1998). *Sexuality Education*. New York: Macmillan.
- Hallahan, D. P. & Kauffman, J. M. (1997). *Exceptional learners*. Allyn and Balon.
- Harris, A. (1978). *What does "Sex Education" Mean?*, in A. Craft, & Michael, Sex and the Mentally Handicapped, Routledge & Kegan Paul LTD.
- Monat, R. K. (1982). *Sexuality and Mentally Retarded : A Clinical and therapeutic guidebook*. San Diego : College-Hill Press.
- Rubin, I. (1965). Transition in Sex Values-Implication for the Education of Adolescents. *Journal of Marriage and the Family*, 27. 185-189.

- Super, G. A. (1976). 'Sex education and the handicapped'. *Journal of Sex Education and therapy, 2*.
- Texas School for the Deaf. (1980). *You and me and human Sexuality: A student booklet written for deaf adolescents*.
- Talkington, L. W. Hall, S. & Altman, K. (1971). Communication deficits and aggression in the mentally retarded. *AJMR, 76*. 370-372.
- Werkman, S. L. (1974). Psychiatric Disorder of Adolescence. *In American Handbook of Psychiatry(2nd ed.)*. Vol.2. Edited by Cap Lan G. Basic Book. New York.
- Zigler, E. (1968). Training the intellect versus development of the child. Paper rear at the annual meeting of the American Educational Research Association, LA.

Abstract

The Effects of a Sexuality Education Program on the Sexual Knowledge and Attitude of Middle Students with Mild Developmental Disorders

by Song Ok-Ja

Special Education Major

Changwon University

Directed by Professor Jung Dae-young

This study aimed to investigate the effects of a sexuality education program on the sexual knowledge and attitude of middle students with mild developmental disorders.

The subjects were twenty students of the four special classes in different middle school under D-Education Office in Busan. The participants were assigned to a 10-member experimental group and a 10-member control group. First, this study was conducted with the pre-test for the two groups. Then, sexuality education program was implemented 15 times, twice a week. Finally, post-test was conducted in the same way that the pre-test had been done. The collected data was verified through t-test and One Way ANOVA.

The findings of this study are as follows:

First, the sexuality education program was effective for improving the sexual

knowledge of middle students with mild developmental disorders. Average score (M=13.56) of the post-test has increased significantly, compared with that (M=7.56) of the pre-test on the sexual knowledge of middle students with mild developmental disorders. Especially, these participants showed high interest on the physical and psychological change, while they did not show significant differences($p>.05$) in the pregnancy and childbirth.

Second, the sexuality education program was also found out effective for improving the sexual attitude of middle students with mild developmental disorders. These participants showed a great change toward their attitude on sexual physiology and morals, on the other hand, they showed a slight difficulty in understanding their sexual roles.

Third, individual characteristics did not show any significant difference($p>.05$) on the sexual knowledge and attitude.

The other general findings were revealed through this study. These participants were not provided with sexuality education at home at all. They were supplied with information about sexual knowledge at school with the help of teachers. These participants favorite area was found out 'making friends with the opposite sex' in the contents of sexuality education program. They showed the negative response on the question which asked for their personal feeling toward sexuality education program.

부 록

<부록 1>

<설문지>

여러분 안녕하십니까?

본 설문지는 학생 여러분의 건전하고 바람직한 성에 대한 지식과 태도를 확립하기 위한 연구 과정으로 제작되었습니다.

여러분이 성장함에 따라 나타나는 신체적, 정신적 변화를 알아봄으로써 성 지식과 태도의 올바른 형성과 성적 부적응을 해소시키는데 도움을 줄 수 있는 기초 자료를 수집하고 있습니다.

본 설문지는 연구 목적과 성교육을 위한 기초자료로만 이용되므로 성명을 밝힐 필요가 없으며, 질문에는 옳고 틀린 답이 없으므로 선생님의 설명을 잘 듣고 평소에 느낀대로 솔직하게 자신의 생각을 표현해 주시기 바랍니다.

이 설문지에 응답해 주신 여러분께 진심으로 감사드립니다.

창원대학교 교육대학원 특수교육전공

송 옥 자

* 일반적인 특성에 관한 질문입니다. 해당란에 V표를 해 주십시오.

• 개인별 특성에 관한 질문입니다. 해당란에 V표를 해 주십시오.

1. 성별 ① 남 ② 여
2. 학년 ① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년
3. 부모님 ① 모두 계심 ② 아버지만 계심 ③ 어머니만 계심
④ 두분 모두 계시지 않음
4. 부모님의 관심도 ① 매우 관심이 많다 ② 보통이다 ③ 별 관심이 없다
5. 부모님의 학력
· 아버지 ① 국졸 ② 중졸 ③ 고졸 ④ 대학졸 이상
· 어머니 ① 국졸 ② 중졸 ③ 고졸 ④ 대학졸 이상
6. 종교 ① 있다 ② 없다
7. 경제 상태 ① 상 ② 중 ③ 하

• 다음은 성교육을 받은 경험에 대한 질문입니다.

8. 중학교에 들어온 이후 성교육을 받은 시간은?
① 10시간 이상 ② 5-10시간 ③ 1-5시간 ④ 없다
9. 가정에서 성교육을 받은 적이 있습니까?
① 있다 ② 없다
--- 있다가의 경우 ---
· 누구 : ① 어머니 ② 아버지 ③ 언니 ④ 오빠 ⑤ 기타()
· 내용 : ① 월경 ② 몽정 ③ 자위행위 ④ 이성교제 ⑤ 기타

• 다음은 성에 대한 정보를 어떻게 얻고 있는지에 관한 질문입니다.

10. 성에 관한 이야기는 어디로부터 들습니까?
① 부모, 친척, 형제 ② 친구 ③ 선생님
④ 텔레비전, 비디오 ⑤ 책, 신문, 잡지 ⑥ 기타()

11. 성인용 비디오나 잡지를 본 적이 있습니까?

- ① 있다 ② 없다

12. 여러분의 신체에 나타난 2차 성징에 대해 모두 V 해 주세요.

- ① 월경 ② 몽정 ③ 가슴 발육 ④ 여드름
⑤ 성기, 겨드랑이에 털 ⑥ 변성

13. 다음 중 받고 싶은 성교육은 어떤 것입니까?

- ① 성지식 ② 성태도 ③ 이성교제
④ 남·녀의 역할 ⑤ 성폭력, 성병 ⑥ 기타

14. 성교육을 받은 후의 느낌은 어떻습니까?

- ① 매우 좋다 ② 좋다 ③ 그저 그렇다 ④ 싫다 ⑤ 매우 싫다

* 다음은 성에 대해서 어떤 생각을 가지고 있으며 어떠한 태도(성태도)를 가지고 있는지 알아보기 위한 질문입니다. 자신의 생각을 가장 잘 나타내 주는 란에 V표를 해 주십시오.

항 목	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀그렇 지 않다
1. 나의 몸이 어릴 때와 달리 어른처럼 커지고 변화되어 가는 것이 기쁘다.	5	4	3	2	1
2. 월경을 하면 남이 알까봐 싫다.(여) 몽정을 하는 것은 부끄러운 것이다.(남)	5	4	3	2	1
3. 생리대를 위생적으로 처리할 수 있다.(여) 포경수술 하는 것이 위생적이다.(남)	5	4	3	2	1
4. 사춘기에 나타나는 2차 성징을 알 필요가 없다.	5	4	3	2	1
5. 나보다 더 잘난 사람이 많은 것 같다.	5	4	3	2	1
6. 나의 외모 중 1가지 이상 자랑할 수 있다.	5	4	3	2	1
7. 나는 여러 사람 앞에서 자신있게 말을 할 수 있다.	5	4	3	2	1
8. 직업에는 여자가 할 일과 남자가 할 일이 따로 있다.	5	4	3	2	1
9. 여자는 집에서 가사 일을 하는 것이 더 바람직하다.	5	4	3	2	1
10. 가정과 자녀를 돌보는 일에 아빠와 엄마가 같이 책임을 져야 한다.	5	4	3	2	1
11. 좋아하는 친구가 있으면 좋아한다는 표현을 할 줄 알아야 한다.	5	4	3	2	1
12. 나에게 남(여)자 친구가 생기면 부모님께 말씀드린다.	5	4	3	2	1

항 목	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀그렇 지 않다
13. 이성 친구가 생기는 것은 자연스러운 것이다.	5	4	3	2	1
14. 남자와 여자는 서로 존중해야하고 각자 몸가짐을 바르게 한다.	5	4	3	2	1
15. 나의 마음을 이해 못하는 부모님이 답답하게 느껴진다.	5	4	3	2	1
16. 가족은 항상 함께 살아야 한다.	5	4	3	2	1
17. 결혼하면 반드시 자녀가 있어야 한다.	5	4	3	2	1
18. 남자와 여자가 결혼을 하여 함께 살아가는 것은 매우 자연스러운 일이다.	5	4	3	2	1
19. 성에 대한 호기심은 자연스런 현상이다.	5	4	3	2	1
20. 성폭력을 당한 친구를 보면 부모님이나 선생님께 말씀드린다.	5	4	3	2	1
21. 모르는 사람이 나의 몸을 만지거나 성적 행동을 하면 '아니오'라는 나의 의사 표현을 할 수 있다.	5	4	3	2	1
22. 음란물은 성적 흥분을 유발하므로 보지 않는 것이 좋다.	5	4	3	2	1
23. 아기가 태어나는 방법을 알고 난 후 매우 신비로웠다.	5	4	3	2	1
24. 사람들이 많은 곳에서 자신의 성기를 만지는 것은 나쁘다.	5	4	3	2	1

* 다음은 학생들이 성에 대하여 얼마나 알고 있는지(성지식)를 알아보기 위한 질문입니다. 자신의 생각을 가장 잘 나타내 주는 란에 V표를 해 주십시오.

항 목	맞다	틀리다	모르겠다
1. 월경은 건강한 표시이며 병이 아니다.	1	2	3
2. 사춘기의 특징이 나타나는 시기는 개인에 따른 차이가 없다.	1	2	3
3. 사춘기의 신체적 심리적 변화를 슬기롭게 보내는 방법을 안다.	1	2	3
4. 사춘기에 여자는 유방이 커지고, 엉덩이가 커진다.	1	2	3
5. 사춘기에 남자는 근육이 발달하고 목소리가 굵어진다.	1	2	3
6. 아기는 정자와 난자가 만나면 생긴다.	1	2	3
7. 성호르몬은 남자는 남자답게 여자는 여자답게 변하게 한다.	1	2	3
8. 아기가 자라는 곳은 자궁이다.	1	2	3
9. 월경이 있을 때 간단한 샤워는 하는 것이 좋다.	1	2	3
10. 사정이란 남자에게 있는 현상으로 정액이 요도를 따라 나오는 것이다.	1	2	3
11. 몽정은 자다가 꿈을 꾸면서 정액이 몸밖으로 나오는 것이다.	1	2	3
12. 자위행위는 남자만 한다.	1	2	3
13. 남자는 난소에서 한 달에 한번 1개씩 배출한다.	1	2	3
14. 성관계를 하면 언제든지 임신을 한다.	1	2	3
15. 임신을 하면 월경을 하지 않는다.	1	2	3
16. 월경을 하지 않는 여성도 임신을 할 수 있다.	1	2	3
17. 배꼽은 엄마 배속에 있을 때 엄마로부터 영양분을 받는 곳이다.	1	2	3
18. 여자의 중요한 생식기관은 질, 자궁, 난소, 유방 등이 있다.	1	2	3
19. 초경이 있을 후 월경이 없거나, 불규칙한 것은 정상이 아니다.	1	2	3
20. 아가 배속에서 자라는 기간은 약 280일이다.	1	2	3

<부록 2>

경도발달장애 학생을 위한 성교육 프로그램

이 프로그램은 경도에서부터 중(中)도 학습곤란을 가진자로서 연령은 11세 이상인 장애인에게 적합한 성교육 프로그램이다. 신체 장애를 수반한 최중도 장애인이나 심한 중도장애인 또는 의사소통 능력이 매우 제한된 장애인에게는 적합하지 않다. 이 프로그램은 8의 영역으로 구성되어 있다.

의사소통

장애아는 종종 언어적 또는 비언어적으로 의사소통의 문제를 가진다. 그런데 의미있는 인간관계를 가지기 위해서는 의사소통 능력을 발달시켜야 한다. 활동의 목적은 사회적 기술과 적절한 행동을 학습함으로써 타인과 관계를 가질 수 있도록 도우는 것이다.

1. 만남

* 목적 : 다른 사람에 대한 인식을 발전시키기 위한 것이다.

* 활동 :

- 1) 처음의 화자에게 바톤(baton)을 주고 차례차례 그 다음 화자에게 바톤을 넘기며 바톤을 잡고 있는 사람만이 말하고 나머지 사람들은 듣게끔 하는 규칙을 정한다.
- 2) 집단 활동의 규칙 - 출석하기, 시간 지키기, 다른 사람이 이야기할 때 듣기, 다른 사람의 생각을 존중하기, 원조하기, 비밀 지키기 - 화자가 말하고 다른 사람은 말하는 것을 듣고 본다.

2. 시선 마주치기

* 목적 : 시선을 맞출 수 있는 기술을 발달시키려는 것이다.

* 활동 :

- 1) 집단 성원을 모두 일어서게 한 다음 자기가 좋아하는 짝을 선택하게 한 후 서로 마주보고 앉게 한다.
- 2) 시선을 마주친 짝에게 자기 소개를 하면서 악수와 같은 신체적 접촉을 하게 한다.
- 3) 원을 둘러보고 함께 이야기하고 싶은 새로운 짝을 선택하게 한 후 시선이 마주친 그 사람 옆에 앉아 다시 자기 자신을 소개한다.(반복)

3. 모임과 인사하기

* 목적 : 비형식적인 모임, 공식적인 모임에서의 적절한 행동을 배우는 것이다.

* 활동 :

- 1) 가족, 친구, 공식적인 만남에서 어떻게 하는가?
- 2) 그 외의 여러 가지 모임 상황에서 어떻게 행동해야 하는가?
- 3) 여러 상황에서 역할놀이를 한 후 그 행동이 적절한지를 토의한다.
 - 거리에서 예기치 않게 누나를 만난다.
 - 새로운 친구를 소개받는다.
 - 아저씨를 기차에서 전송한다.
 - 휴일이 지난 다음에 친한 친구를 만난다.

4. 손님초청하기

* 목적 : 방문자를 집단에 초청하여 손님을 적절하게 대하는데 필요한 기술을 연습하는 것이다.

* 활동 :

- 1) 집단성원들이 누구를 초청하고 싶은가에 대하여 토의한다.
- 2) 다음 초청방법을 결정한다. (편지, 전화, 인편, 시간, 장소)
- 3) 다음의 과제를 누가 할 것인가를 결정한다. (초청장 만들기, 방문자를 집단성원에게 소개하기, 커피 대접하기, 방문자가 온 것에 대하여 감사하기, 배웅하기) 그리고 이러한 과제를 역할 연습한다.
- 4) 방문자는 그 집단과 함께 그 방문에 대해서 평가한다.

5. 소감 나누기

* 목적 : 활동에 대한 자신의 생각과 느낌을 정리한다.

* 활동 : 활동에 대한 느낀 점, 좋았던 점, 기억에 남는 점을 발표한다.

신체인식

자기 자신의 어느 부분을 좋아하고, 무엇을 하고 싶은가를 알아야 할 필요가 있으므로 자기 신체를 보다 잘 인식하고 자기 자신에 대하여 보다 자신감을 느낄 수 있도록 집단구성원들과 더불어 활동한다.

1. 나의 신체

* 목적 : 신체의 감수성을 발달시키는 것이다.

* 활동 :

- 1) 음악을 들려주면서 집단성원에게 다음의 동작을 하게 한다.
 - 몸을 가능한 한 위로 스트레칭한다.
 - 몸을 가능한 한 낮게 웅크린다.
 - 몸을 가능한 한 옆으로 스트레칭한다.
- 2) 모방하기 - 지도자를 볼 수 있도록 반원으로 앉거나 서게 한다. 지도자는 다음의 간단한 동작을 하고 집단은 그것을 모방한다(위로 스트레칭한다, 몸을 웅크린다, 옆으로 스트레칭한다, 주저앉는다, 양팔을 벌리고 빙빙돈다, 한쪽 다리로 선다, 머리 위에 양손 얹기). 위의 동작을 여러 번 연습한다.

2. 감정표현

* 목적 : 자기 자신의 느낌을 인식하고 몸으로 느낌을 표현하는 것이다.

* 활동 :

- 1) 지도자는 집단을 원으로 둘러앉게 하고 다음의 긍정적, 부정적인 몇 가지 느낌을 묻는다(행복, 걱정, 슬픔, 만족, 흥분, 화남, 놀람, 평안).
- 2) 위의 느낌을 가질 때 신체는 어떻게 느끼며 행동하는가를 음악을 들으면서 자신이 느낀 그 느낌으로 그 공간을 돌아다니게 한다.
- 3) 집단성원이 각자 어떻게 느끼는가를 말로 표현해 보도록 한다.

3. 신체의 차이

* 목적 : 신체 부분의 이름을 알고 남녀 신체의 유사점과 차이점을 알아 남녀 신체를 구별하는 것이다.

* 활동 :

- 1) 지도자가 신체부분의 이름을 말하면 집단 성원은 그 부분을 지적한다(예, 머리, 다리, 손가락, 눈, 발, 등...).
- 2) 다음 키 순서대로 한 줄로 서게 한 후 다음과 같이 질문한다.
 - 누가 키가 가장 큼니까?
 - 누가 키가 가장 작습니까?
- 3) 여러 가지 신체적 특징(머리길이, 목소리, 가슴, 수염)을 사용하여 특징별로 구분짓게 한다.
- 4) 남녀를 구분짓는 연습을 한다. “여자는 저쪽 끝으로 남자는 이쪽 끝으로 가시오”

4. 예와 아니오

* 목적 : 자신의 목소리를 보다 잘 인식하고 표현력과 통제력을 개발하려는 것이다.

분명히 '예'와 '아니오'라고 말하는 것을 연습하는 것이다.

* 활동 :

- 1) 집단성원 중에서 '아니오'라고 싶을 때 '예'라고 했거나 '예'라고 하고 싶을 때 '아니오'라고 말한 적이 있는지를 묻고 이 활동을 소개한다.
- 2) 한 줄은 '예' 집단 다른 한 줄은 '아니오' 집단으로 줄을 서서 지도자의 지시에 따라 '예' 집단은 '예'라고 분명히 크게 말해 '예'를 반면 '아니오' 집단은 '아니오'를 의미한다는 것을 상대방에게 분명히 알게 한다.

5. 소감 나누기

* 목적 : 활동에 대한 자신의 생각과 느낌을 정리한다.

* 활동 : 활동에 대한 느낀 점, 좋았던 점, 기억에 남는 점을 발표한다.

자기 존중감

자기 존중감은 개인이 자기 자신에 대해서 느끼는 태도이다. 자기 자신에 대해서 책임감을 갖게 하고 타인에 대해서 책임감있게 행동하도록 가르치는 것은 자기 존중감을 높이는데 중요한 일이므로 자기 자신과 다른 사람들에 대해 긍정적인 면을 발견하여 자기 존중감을 높이려는 활동이다.

1. 나는 누구인가?

* 목적 : 각 사람을 한 개인으로 생각하며 자기 존재의 자존심을 격려하려는 것이다.

* 활동 :

- 1) <활동지1> '나는 누구인가' 목록을 작성한다.
- 2) 돌아가며 집단에게 <활동지1>을 발표하게 한다.
- 3) 흰 종이 위에 나의 모습을 그려본다.

2. 나의 외모

* 목적 : 개인의 개성을 개발하고 자기 자신에 대한 인식을 발전시키고, 다른 사람에게 자기 자신이 어떻게 보이고 싶은가를 인식하는 것이다.

* 활동 :

- 1) 집단은 원으로 둘러앉아 사람들이 서로 다르게 보이는 점을 이야기 한다(예. 크다, 작다, 살찐, 마른, 피부색, 머리카락, 피부결, 머리결, 머리길이, 눈색깔, 손모양 등).
- 2) 각 성원은 손거울로 자기 자신을 보고 자기 자신과 다른 성원을 비교한다.
- 3) 자기 자신이 다른 사람에게 어떻게 보이는 것이 좋은가를 한 가지 생각하게 한다.

다.

4) 서로 상대의 좋은 점을 이야기한다.

5) 자신의 짝이 자신에 대해서 말한 좋은 점을 한 가지 발표한다.

3. 나의 어떤 점이 좋은가?

* 목표 : 자기 자신을 인식하고 다른 사람들이 자신을 어떻게 보는가를 인식하는 것이다. 자기 자신에 대해서 좋아하는 특성을 알아낸다.

* 활동 :

1) 각 성원은 자기 자신에 대해서 좋아하는 것과 옆 사람에 대해서 좋아하는 것을 생각해서 말하게 한다(예. 나는 착한 사람이다. 영희는 행복한 사람이다).

2) 누구도 각 성원이 말한 것에 대해서 평가하거나 질문해서는 안 된다.

4. 나는 무엇을 할 수 있는가?

* 목표 : 자신의 신체로 할 수 있는 것을 알아내는 것이다.

* 활동 :

1) 자신이 실제로 할 수 있는 모든 것들을 이야기하거나 리스트를 만든다(예. 달린다. 걷는다. 먹는다. 숨선다. 웃는다 등).

2) 자기가 하기 좋아하는 것과 하기 싫어하는 것을 한 가지씩 말하게 하고 다른 성원들과 함께 좋아하는 것과 싫어하는 것을 구분하게 한다. (예. 나는 잘 웃는다. 나는 접시를 닦을 수 있다.)

3) 사람의 능력을 비교해서는 안 된다. 집단은 돌아가며 각자에게 그들이 잘 할 수 있는 것에 대해서 자랑하게 한다. 칭찬의 의미로 박수를 쳐준다.

5. 내가 원하는 것을 요구하기

* 목표 : '예', '아니오'를 분명히 말할 수 있는 기술을 기르고 선택할 수 있는 능력을 개발하기 위함이다.

* 활동 :

1) '예'와 '아니오'를 분명히 말하는 연습을 한다. (예. 어떤 사람이 당신에게 그를 위하여 무엇을 하도록 요구할 때, 어떤 사람이 당신이 하고 싶지 않은 것을 하도록 요구할 때, 어떤 사람이 당신 스스로 할 수 있는 것을 해주려고 할 때 등).

2) 여러 상황에서 간단한 역할극을 한다.(예. 자기 자신이 원하지 않는 것에 '아니오'라고 답하기. 자기 자신이 원하는 것에 '예'라고 답하기. 자기 자신이 원하는 것을 분명히 말하기).

3) '아니오'라고 말하는 것이 나쁜 일이 아니라는 것을 강조하는 것이 중요하다. 또

한 자기 자신이 원하는 것을 선택하겠다고 말하는 것은 정당한 것임을 강조한다.

6. 의사결정과 변경 연습

* 목표 : 선택, 의사결정과 책임성을 발달시키기 위함이다.

의사결정의 변경을 위한 자극을 제공하기 위함이다

* 활동 :

- 1) 자기 자신이 의사 결정할 수 있는 것을 이야기한다(예. 기상시간, 입을 옷, 아침 식사로 먹어야 할 음식, 외출장소 등).
- 2) 각 사람은 자기가 스스로 결정한 것 한 가지를 생각하여 그것을 옆 사람과 이야기한다.
- 3) 앞으로 자기 스스로 선택하고 싶은 것이 무엇인가를 이야기하게 한다.
- 4) <활동지2> 변경계약서를 통해 의사결정 변경의 목표를 달성할 수 있다.

7. 나에 대한 모든 것

* 목표 : 자기 존중감을 강화하려는 것이다.

* 활동 :

- 1) 각자 개인 노트를 만든다. 노트에는 다음 내용을 포함한다.
 - 과거와 현재에 찍은 본인 사진들
 - 가족·친구들의 사진
 - 내가 좋아하는 내 자신의 모습들
 - 내가 하고 싶은 것
 - 내가 잘 하는 것
 - 지금까지 내 생활에서 중요한 사건들
 - 내가 배우고 싶은 것
 - 내가 바꾸고 싶은 것
 - 변경계약
 - 미래의 계획
- 2) 지금까지 활동을 노트에 정리하여 자신의 모습을 만들어 보고 서로 비교하면서 토론한 뒤 느낌을 발표한다.

8. 소감 나누기

* 목적 : 활동에 대한 자신의 생각과 느낌을 정리한다.

* 활동 : 활동에 대한 느낀 점, 좋았던 점, 기억에 남는 점을 발표한다.

자기 돌보기

신체에 대한 이해와 자기 자신을 돌보고 기술을 학습하는 것은 개인의 건강과 자기 존중감뿐 아니라 타인의 건강과 행복을 위해서 중요하다. 특히 사춘기의 신체, 정서와 정신적 건강과 관련된 문제를 고려해야 한다.

1. 신체의 성장과 성별 구분

* 목표 : 인간의 성장과정과 남자와 여자를 구별할 줄 알게 하는 것이다.

* 활동 :

- 1) 사람들의 사진을 제시하고 그것을 여러 가지 방법으로 구분하게 한다.
 - 가장 나이 어린 사람, 가장 나이 많은 사람을 지적한다.
 - 아이들 사진, 어른들 사진, 노인 사진을 지적한다.
- 2) 나이순으로 사진을 배열하게 한다.
- 3) 성별을 구분하게 하고 무엇을 보고 성별을 구별했는가를 묻는다. (생식기나 유방을 지적한 이유, 아기가 어떻게 남아인지 여아인지 아는가 등)
- 4) 남자, 여자 그림카드를 보고 남자와 여자의 차이를 말하게 하고 준비된 카드에 성별차이를 나타내는 상징이나 단어를 써서 그 위에 붙이거나 그린다.

2. 신체의 성장 변화

* 목표 : 신체의 성적기관의 명칭에 익숙하게 하고, 사춘기의 신체변화를 알게하여 변화에 대하여 안심하게 하는 것이다.

*활동 :

- 1) 청소년기의 신체 변화 비디오를 본다.
CD의 생식기 구조와 명칭을 보고 익힌다.
- 2) 아동기에서 성인기 사이에 일어나고 있는 변화를 아는지를 묻는다(예, 키가 크고 있다. 몸에 털이 자라고 있다. 음성의 변화, 제형의 변화, 근육의 발달, 가슴의 발달, 수염, 생리, 발기 등).
- 3) 그림카드를 이용하여 신체의 변화와 기능을 설명하고 그려보게 한다.
- 4) 발기, 자위행위, 생리, 몽정 등 이러한 이슈를 다루는 좋은 기회로 이용한다.

3. 월경

* 목표 : 월경의 의미, 월경 처리, 월경 기록, 생리통 처리 방법을 익힌다.

* 활동 1 : 월경의 의미

- 1) 월경에 대한 생각이나 지식을 생각하게 한다.
(예, 피, 기간, 패드, 더러운, 매월 등).

4) 각 성원은 다음의 문장을 완성한다.

- 내가 내 몸에서 가장 좋아하지 않는 것은 ()이다.
- 내가 내 몸에서 가장 좋아하는 것은 ()이다
- 나의 가장 좋은 특징은 나의 ()이다.

5. 기분 좋은 접촉과 기분 나쁜 접촉

* 목표 : 자기가 좋아하는 접촉과 싫어하는 접촉을 구별하게 하고 자기가 싫은 접촉은 접촉하지 말라고 말할 권리가 있다는 것을 확신케 하는 것이다.

* 활동 :

- 1) 집단이 생각할 수 있는 모든 종류의 접촉을 말하게 한다
(쓰다듬다, 때리다, 마사지, 꼭 껴안는다, 차다, 비비다, 할퀴다, 키스하다, 두들기다 등).
- 2) 기분 좋은 접촉과 기분 나쁜 접촉은 어떤 것인가를 묻고, 접촉하기 싫은 사람이 있다는 사실을 알게 하고 그럴 때 ‘안 된다’고 말할 권리가 있다는 것을 강조해야 한다.
- 3) 기분 나쁜 접촉과 기분 좋은 접촉에 관한 그림이나 사진을 보여주며 그것들이 ‘ok’인지 ‘not’인지를 구별하게 한다. 그때 어떻게 해야하는가를 이야기하게 한다.

6. 나는 어떻게 행동해야 하는가?

* 목표 : 공적 행동과 사적행동을 알게 하는 것이다.

* 활동 :

- 1) 공적 장소와 사적장소의 의미를 이야기한다.
 - 다른 사람들이 거기에 있다면 그곳을 공적 장소이다.
 - 당신이 거기에 있는 동안 다른 사람들이 그곳으로 올지도 모른다면 그것도 공적 장소이다.
 - 다른 사람들이 거기에 올 가능성이 없다면 사적 장소이다.
- 2) 사진 속의 사람들이 이렇게 행동하는 것은 ‘괜찮은 것’인가 ‘그렇지 않은 것’인가, ‘그렇지 않다’면 어디에서 그런 행동을 해야만 하는가?
- 3) 한 쪽 벽면에는 공적 장소(사진), 다른 한 벽면에는 사적 장소(사진)를 붙이게 하여 구분하는 능력을 기른다.

7. 나의 스타일

* 목표 : 각 사람의 스타일에 대한 감각을 발달시키는 것이다.

* 활동 :

- 1) 각자가 좋아하는 스타일을 사진을 보면서 이야기하게 한다.
- 2) 개성이 강한 스타일을 하고 있는 사람들의 그림이나 사진을 보고 좋고 싫은 느낌을 이야기하게 한다. (우아한 옷, 간편한 옷, 화장, 긴머리, 짧은 머리, 묶은 머리, 수염, 메니큐어 칠한 손톱 등)
- 3) 미래의 나의 스타일을 그림으로 꾸며 본다.

8. 소감 나누기

- * 목적 : 활동에 대한 자신의 생각과 느낌을 정리한다.
- * 활동 : 활동에 대한 느낀 점, 좋았던 점, 기억에 남는 점을 발표한다.

관계형성

개인이 효과적으로 의사소통을 할 수 있다면 그의 인간관계는 풍부해질 가능성이 높다. 발달장애아의 관계형성 능력을 발달시키고 자기 자신을 보호해 주는 사람과 착취하는 사람을 구별할 수 있는 능력을 기르기 위한 것이다.

1. 중요한 사람

- * 목표 : 각 사람의 중요한 관계 인물을 알아내고 무엇이 그 관계를 중요하게 하는지를 알게 한다.
- * 활동 :
 - 1) 누가 나에게 가장 중요한 사람입니까? 발표 내용을 차례로 적는다.
왜 가장 중요하다고 생각합니까?
 - 2) 중앙에 '나'를 그리고 주위에 가까운 순서대로 중요한 모든 사람을 그리게 한다.

2. 가족

- * 목표 : 가족의 의미를 알게 한다.
- * 활동 :
 - 1) 여러 가지 사진을 보여주고 이들 중 어느 것이 가족인가를 묻는다.
 - 2) 가족과 관련된 문장을 하나씩 읽어주고 어느 것이 가족의 활동인가를 질문하고 가족이 함께 사는데 어려운 점은 무엇인가를 이야기한다.
 - 3) 가족이 함께 살면 무엇이 좋은가를 이야기한다.

3. 부모(보호자)

- * 목표 : 부모(보호자)와의 관계를 이해하기 위함이다.

* 활동 :

- 1) 부모와의 관계에서 좋은 것과 어려운 것은 무엇입니까?
부모(보호자)는 당신의 무엇을 동의하지 않습니까?
(머리 스타일, 옷, 게으름, 집안일 돕지 않기, 형제와 다투기, 외출)
- 2) 부모(보호자)와 한 자녀와의 관계를 나타내는 비디오를 보여주고 부모와의 여러 상황을 질문한다.
 - 청년은 부모에게 무엇을 말하고 있습니까?
 - 부모는 무엇을 말하고 있습니까?
 - 이러한 상황을 어떻게 피하거나 해결할 수 있습니까?
- 3) 비디오를 본 후 부모와 일어날 수 있는 전형적인 상황을 역할극을 하고 극 과정을 평가하고 나타난 문제를 해결할 수 있는 여러 가지 방법을 제시하고, 왜 그렇게 행동했는지를 이야기한다.

4. 남녀의 역할

* 목표 : 남녀의 역할을 알게 하는 것이다.

* 활동 :

- 1) 직업적으로나 가정적으로 남녀가 하는 일은 각각 무엇인가를 이야기한다.
 - 남녀의 역할은 동일한가? 다른가?
 - 그들의 부모/보호자는 집에서 동일한 일을 하는가?
 - 남자형제와 여자자매는 집에서 동일한 일을 하는가?
 - 대개 여자들이 하는 일은 어떤 일인가?
 - 대개 남자들이 하는 일은 어떤 일인가?
 - 남자만이 할 수 있는 일들이 있습니까? 무엇입니까?
 - 여자만이 할 수 있는 일들이 있습니까? 무엇입니까?
 - 당신의 집에서 누가 이런 일을 합니까?
(요리, 청소, 정원 가꾸기, 플러그 교환, 세탁, 다림질, 집안 장식, 옷 수선,)

5. 친구

* 목표 : 친구에게 원하는 것이 무엇이고 친구에게 무엇을 해줄 수 있는지를 생각하게 하는 것이다.

* 활동 :

- 1) 친구에게 원하는 것이 무엇인가?
(친절, 관대함, 경청, 재미 등)
- 2) 가장 좋아하는 친구를 생각하게 한 후 다음 문장을 완성하게 한다.
 - 이 사람은 내 친구 ()이다.

- 나는 ()를 좋아한다. 왜냐하면().
- 3) <활동지 3> 친구관계에서 중요한 특성을 동그라미 한다.

6. 친구 사귀기

- * 목표 : 친구를 만나고 사귀는데 필요한 능력을 개발하는데 있다.
- * 활동 :
 - 1) 친구를 만나고 사귀는 장소를 이야기한다.
 - 2) 친구를 사귀기 위해서 어떻게 행동합니까?
 - 3) 친구와의 관계 그림을 보여주며 집단에게 다음의 질문을 한다.
 - 이 그림은 무엇을 하고 있습니까?
 - 이것은 적절한 행동입니까? 부적절한 행동입니까?
 - 4) 친구를 사귀는데 도움이 되는 행동과 방해가 되는 행동에 대하여 이야기하여 리스트를 만든다.
 - 5) 친구와의 상황을 역할극으로 꾸며 보고, 느낌을 말해 본다.

7. 친구와 지내기

- * 목표 : 친구와 함께 지낼 수 있는 적절한 행동을 배우는 것이다.
- * 활동 :
 - 1) 친구와 지내는 여러 모습의 비디오를 보여주고 반응을 수집한다. 이들의 행동은 수용할 수 있는가/그렇지 않은가를 질문한다.
 - 2) 서로 친밀하게 접촉하고 있는 남녀의 공적-사적 행동을 나타내는 비디오를 보여주고 다음을 질문한다.
 - 이러한 행동은 어느 곳에서 해야하나?
 - 그들은 몇 살이 되어야 이런 행동을 해도 되는가?
 - 그들은 왜 이러한 행동을 하고 있나?
 - 그들은 어떤 관계인가?
 - 이러한 행동은 결국 어떻게 행동을 하게 하는가?

8. 문제 대처 방법

- * 목표 : 곤란한 상황을 처리하는 방법을 알게 하는 것이다.
- * 활동 :
 - 1) 비디오를 본 내용 중 자주 처하는 문제상황을 이야기하고 그 상황에 처한다면 어떻게 할 것인가를 질문한다.
 - 2) 문제상황에 가장 효과적인 대처방법을 토의한다.
 - 당신은 어떻게 대처하겠는가?

- 당신은 누구와 이야기를 할 것인가?
- 당신은 무슨 말을 할 것인가?
- 집단의 반응을 역할극으로 연습한다.

9. ‘아니오’라고 말하기

* 목표 : ‘아니오’라고 말할 수 있는 자기주장 기술을 연습하는데 있다.

* 활동 :

- 1) 어떠한 누구도 자기에게 나쁜 느낌을 주는 어떤 일을 하게 해서 안 되며 그럴 때는 ‘아니오’라고 말할 수 있음을 강조한다.
- 2) ‘아니오’라고 해야 할 싫은 상황을 토의한다.
 - 상대방이 자기가 좋아하지 않는 방법으로 매만진다
 - 어떤 사람을 위해서 어떤 일을 하도록 강요받는다.
 - 이럴 때 당당하게 서서 분명하게 ‘안된다’고 말해야 할 필요성을 강조한다.
- 3) 한 상황을 선택하여 지원자들에게 역할극을 실시한다.
- 4) 역할극이 끝나면 그것에 대해서 평가하게 한다.
- 5) 집단성원이 분명히 ‘아니오’라고 말할 수 있을 때까지 연습한다.

10. 소감 나누기

* 목적 : 활동에 대한 자신의 생각과 느낌을 정리한다.

* 활동 : 활동에 대한 느낀 점, 좋았던 점, 기억에 남는 점을 발표한다.

성적인 존재

경도발달장애아들이 자신이 성적인 욕구를 가진 존재임을 인식하게 하는데 있다. 자기 자신의 성욕을 긍정적이고 통합된 자신의 것으로 인식하고 그것을 적절한 방법으로 표현하게 하는데 있다.

1. 신체 접촉과 느낌

* 목표 : 신체 접촉으로 인한 감각적이고 성적인 느낌을 개발하고 이러한 느낌들은 정상적이고 좋은 것인지 나쁜 접촉에 ‘아니오’라고 말할 권리를 가지고 있음을 인식하게 하는데 있다.

* 활동 :

- 1) 과거에 기분 좋은 느낌을 발표하게 한다.
(아이스크림 먹는 것, 고양이 쓰다듬기, 좋아하는 음악듣기 등)
- 2) 다음 신체의 각 부위를 가장 공격적인 부위부터 시작해서(예, 손) 차례로 선택하

면서 그 부위를 접촉하는 것이 기분이 좋은가/ 안 좋은 신체의 부위 등을 묻는다.

- 3) 그 신체의 부위가 공적인 부위라 할지라도 만일 자기가 접촉을 원하지 않으면 그것에 대해 '아니오'라고 말할 권리를 가지고 있음을 재 확신시킨다.

2. 자위 행위

* 목표 : 자위행위를 하기 위한 적절한 사적인 장소를 아는데 있다.

* 활동 :

- 1) 자위행위에 대해 설명한다.

“청소년기가 되면 종종 스스로 만지고 싶거나 다른 사람에게 만지기 쉽게 하는 신체부분 중 하나가 생식기 주변이다. 남자의 경우는 성기이고 여자의 경우는 질 주변이다. 당신이 그렇게 하고 싶으면 그렇게 해도 괜찮다. 그러나 그것은 사적인 행동이다.”

- 2) 비디오를 본 후 “성적행동은 혼자 하든지 파트너와 함께 하든지 간에 사적으로 하는 것이다.”라는 사실을 설명하고 사적/공적이 무엇을 의미하는지 가르친다.
- 3) 자위행위를 하고 싶을 때 자기 자신이 어떻게 느끼는지를 <활동지 4> ‘단어의 들판’에서 자기 자신의 기분을 찾게 한다. 자위행위는 사적으로 행해진다면 아주 정상적이며 수용할 수 있는 것을 알게 하고 당황함이나 죄책감을 가지지 않도록 한다.

3. 성적 행동

* 목표 : 몇 가지 성적 상황과 행동에 대한 대안적인 행동을 연습하는데 있다.

* 활동 :

- 1) 자주 접할 수 있는 성과 관련된 상황이 전개되는 비디오를 준비하여 집단에게 보여 주고 각 상황에서 그 이야기 주인공의 행동이 맞는지 틀리는지를 질문을 한다.
- 2) 그러한 상황에서 어떻게 행동할 것인가에 대한 긍정적인 대안을 제시하게 하고 그것에 대하여 토론하고 그 결과를 평가하게 한다.

4. 의사결정

* 목표 : 개인이 성적으로 원하는 것 / 원하지 않는 것을 결정할 수 있음을 알게 하고 성적활동에서 '아니오'라고 말할 수 있도록 하는 것이다.

* 활동 :

- 1) 성적 의사결정을 해야 할 상황에 처한 남녀 주인공에 대한 이야기를 읽어 주면서 각 상황마다 만일 이야기의 주인공이라면 어떻게 행동 할 것인지를 질문과

대안적인 행동들을 이끌어 내고 토론한다.

- 버스에서 어떤 남자가 당신의 무릎에 손을 얹어놓는다.
- 당신과 같이 혼련받고 있는 한 여자가 당신을 포옹한다.
- 당신의 남자친구가 당신에게 키스한다.
- 당신의 여자친구가 그녀의 몸을 당신에게 바짝 붙여댄다.
- 당신의 남자친구가 당신의 블라우스 안으로 손을 넣는다.

2) 다음의 여러 상황의 예를 들어 설명하고 역할극을 통하여 '아니오'라고 말하는 연습을 한다.

“당신은 매우 매력적이다. 나는 정말 너를 좋아한다. 나는 당신을 사랑한다. 당신은 내가 사랑했던 오직 한 사람이다. 다른 모든 여자들이 다 이렇게 행동한다. 당신은 내가 이렇게 한 유일한 사람이다. 당신은 지금 나를 매우 흥분시키고 있다. 우리 그것을 하자.”

5. 성교

* 목표 : 성교가 무엇이며 적절한 언어와 행동을 알게 한다.

* 활동 :

- 1) 성교란 말을 어떻게 이해하고 있는지를 물어본다.
- 2) 성교의 의미를 설명한다 - 성교는 성적활동 중 하나이다. 이것은 남녀사이에서 정상적인 성인 활동이다. 남자의 성기가 여자의 질로 들어가서 성적으로 기분 좋게 하는 것이며 결과적으로 임신하게 되는 것이다.
- 3) 성교에 대해 알고 있는 정도를 이끌어 내고, 여러 상황의 질문에 반응해 주고, 청소년기에 왜 부적절한지 이유를 설명한다.

6. 책임감

* 목표 : 다양한 상황에서 책임있는 행동이 무엇인가를 알게 하는데 있다.

* 활동 :

- 1) 책임있는 행동과 어울리는 몇 가지 단어를 말하게 한다.
(어른, 존경하는, 성숙한, 분별있는, 주의하는, 옳은 등)
- 2) <활동지 5> '바보 영철'와 '바보 숙희'의 이야기를 읽어준다. 이야기를 읽는 도중에 영철과 숙희가 책임감이 없다고 생각될 때마다 '바보 영철'/'바보 숙희'라고 외치게 한다. 왜 그 것이 바보 짓인가, 그/그녀는 어떻게 해야만 하는가를 말하게 하고 그것에 동의하면 같은 방법으로 계속 이끌어간다.

7. 소감 나누기

* 목적 : 활동에 대한 자신의 생각과 느낌을 정리한다.

* 활동 : 활동에 대한 느낀 점, 좋았던 점, 기억에 남는 점을 발표한다.

임신, 출산과 부모역할

발달장애아의 경우도 임신과 출산과정과 부모역할에 관한 것을 이해하는 것이 필요하고 친밀한 성적관계의 잠재적 결과가 무엇인지 아는 것은 중요하다.

1. 임신, 임신 증상, 태아의 발달

* 목표 : 임신, 임신 증상, 임신 과정, 태아의 발달을 배우는 것이다.

* 활동 :

- 1) 전 회기의 생리와 성교에 대하여 사전 토의를 하고 임신 과정의 비디오를 본 후 다음과 같은 기본적인 것을 다룬다.
'난자와 정자는 아기를 생기게 하는데 필요하다. 난자는 여자의 몸(자궁)안에서 만들어지고 매달 1개가 나온다. 난자는 나팔관에서 자궁으로 내려간다. 정자는 남자의 몸 안에서 만들어진다. 남자가 성적으로 흥분하면 정자가 남자의 성기에서 나오는 정액이라는 액체로 배출된다. 만일 남자와 여자가 성교하면 수백만 마리의 정자들이 여자의 몸(질)에 들어간다. 일부는 자궁으로 들어가 나팔관 속으로 들어간다. 만일 정자가 난자를 만나면 수정되고 그 수정란은 자궁에 착상되어 아기로 성장하게 된다. 아기가 자궁에서 자라고 있는 것을 임신이라고 한다.'
- 2) 임신의 초기 증상을 알고 있는 지를 묻고, 말하지 않는 것을 첨부해서 열거한다.
 - 생리가 없어진다.
 - 유방이 팽팽해지고 커지며 때로는 색깔이 변한다.
 - 피곤하다.
 - 몸무게의 증가(복부의 크기가 증가)
 - 소변의 빈도가 높다.
 - 음식의 기호 변화 - 입덧
 - 기분의 변화
- 3) 임신한 여자가 자신을 돌보는 방법과 임신한 동안 뱃속의 아기를 돌보는 방법을 이야기한다. (음식, 휴식, 수면, 음주, 흡연, 병원 다니기 등)
- 4) 태아의 발달을 비디오를 통하여 단계별로 시청하고 생명의 신비함을 알게 한다.
- 5) 임신, 임신과정, 태아의 발달을 보고 느낀 소감을 나눈다.

2. 출산

* 목표 : 출산과정을 아는 것이다.

* 활동 :

1) 비디오를 통하여 출산과정을 보고 긍정적/부정적인 느낌을 이야기하게 한다.

2) 출산과정에 대하여 이야기한다.

- 진통의 증세
- 출산의 단계
- 출산을 돕는 보조물 (약, 가스 및 공기, 탐지장치)
- 순조롭지 못한 출산(제왕절개)

3) 나의 탄생일에 대하여 부모님과 이야기를 나누고 느낌을 통하여 생명의 기쁨과 소중함을 느끼게 한다.

3. 부모의 역할과 책임감

* 목표 : 부모의 역할과 책임감에 대하여 아는 것이다.

* 활동 :

1) 부모가 자녀에게 하는 모든 일을 브레인스토밍하게 한다.

2) 인형을 통하여 상상의 아기를 보호하고 돌보는 것에 대한 설명을 한다.

‘인형을 1주일 동안 자기의 책임하에 돌 본 후 1주일동안 돌본 각 사람의 경험과 느낌 등을 기록하게 하여 어려운 점과 힘든 상황을 말하고 부모님의 역할과 책임감을 이해하게 한다.(1주일동안 반드시 자기가 돌보아야하며, 식사시간, 목욕, 외출시 돌보는 방법(학교 등), 우는 아이 돌봄 등 각 상황마다 어떻게 돌보아야만 하는지 여러 규칙이 있다는 것을 제시한다.)

다음 상황을 검토한다.

- 그들은 책임감을 즐기고 있는가
- 긍정적인 면은 무엇인가
- 곤란한 점은 무엇인가
- 그들은 지속하기를 원하는가. 그렇지않다면 왜?
- 그들은 어떤 것을 배웠는가

3) 부모역할을 문장으로 노트에 기록하게 한 후 이것들이 맞는가 틀리는가를 묻는다. 그리고 부모 역할의 좋은 점과 어려운 점을 이야기한다.

4) 자기가 부모로서의 책임을 질 수 있는가? 무엇이 어려운가? 어떠한 도움이 필요한가? 에 대하여 이야기한다.

4. 소감 나누기

* 목적 : 활동에 대한 자신의 생각과 느낌을 정리한다.

* 활동 : 활동에 대한 느낀 점, 좋았던 점, 기억에 남는 점을 발표한다.

성에 관련된 건강

장애인은 성적 건강을 위하여 정보와 기술이 필요하다. 대개 사람들은 친구, 학교, TV, 책, 잡지, 광고를 통해서 성적정보를 얻지만 장애인들은 이러한 정보에 대한 접근의 기회가 적다. 그러므로 필요한 경우 그들에게 정보와 기술을 제공해야 한다.

1. 피임, 피임방법

* 목표 : 원하지 않은 임신을 피하는 방법을 설명한다.

* 활동 :

- 1) 전 회기의 성교와 임신에 대한 토의를 한 후 임신을 피할 수 있는 방법을 알고 있는지 물어본다.
 - 성관계를 하지 않는다.
 - 불임수술을 한다.
 - 피임기구를 사용한다.
- 2) 위의 방법에 대해서 그것이 왜 임신을 피하게 하는지 설명한다. Computer, 도해, 그림, 사진 등으로 적절한 상황에서 설명한다.
- 3) 피임기구, 모델, 간단한 도해를 사용해서 어떤 피임법이 있는지 그 작용이 무엇인지 사용법을 설명한다.
 - 피임약, 피임용 페서리, 콘돔, 루우프, 주사(Depo-provera 등)
 - 불임수술(남자와 여자)
- 4) 당신은 피임을 어떻게 생각합니까? 피임에 대한 느낌을 표현한다.

2. 성병, 에이즈란 무엇인가

* 목표 : 성병, 에이즈에 대한 이해, 감염경로와 예방에 대한 이해 성병 감염시 조치 방법 등의 정보를 제공한다.

* 활동 :

- 1) 쉬운 말로 성병을 설명하고 다음과 같은 성적 정보를 제공한다.
 - 성적접촉을 통해서 전염된다.(생식기, 입-성기접촉)
 - 여러 사람과 성적 접촉을 가지면 성병에 걸릴 가능성이 많다.
 - 생식기 주변이 아프고 반점과 가려운증이 있는 것이 성병의 증상이다.
 - 빨리 치료하면 치유될 수 있다.
 - 성병에 걸렸으면 최근에 성적 접촉을 한 사람에게 그 사실을 말해야 한다.
 - 의사가 성병이 치료되었다고 말할 때까지는 다른 사람과 성적 접촉을 가져서

는 안 된다.

2) 에이즈(AIDS)에 대한 이해를 돕기 위해 다음과 같이 설명한다.

“에이즈라는 병이 있다. 이것은 HIV(human immunodeficiency virus)라는 바이러스로 발생한다. 눈으로 그 바이러스를 볼 수는 없다. 그러나 그것은 몸 속에서 살 수 있다. 그 바이러스는 세 가지 방법으로 우리 몸 속에 들어온다. 혈액의 접촉, 정액과 성기의 분비물을 통해서, 어머니로부터 아기에게 전염된다.”

3) 에이즈 예방책을 설명한다.

- 방수 반창고로 상처를 보호한다.
- 여러 사람과 성적 접촉을 하지 않는다.
- 성교시 콘돔을 사용한다.
- 주사바늘은 함께 사용하지 않는다.

4) 성병, 에이즈에 감염되지 않으려면 어떻게 해야할까? 각자의 생각을 토론하고 올바른 행동 결정을 발표한다.

3. 올바른 성정보

* 목표 : 올바른 성정보를 얻는 방법을 제공하고 의미를 알도록 한다.

* 활동 :

- 1) 지금까지 성정보를 어떻게 얻었는지 발표하게 한다.
- 2) 발표한 방법을 칠판에 적고 한가지씩 토론을 하여 옳고 그름을 판단한다.
 - 학교에서, 책, 잡지, 비디오, 친구, 선생님, 컴퓨터 등
- 3) 위의 방법 중 올바른 성정보를 얻는 방법을 선택하게 한 후 그 이유를 설명하게 한다.
- 4) 사춘기를 슬기롭게 대처해 나가는 방법을 토론한다.

4. 소감 나누기

* 목적 : 활동에 대한 자신의 생각과 느낌을 정리한다.

* 활동 : 활동에 대한 느낀 점, 좋았던 점, 기억에 남는 점을 발표한다.

<활동지1>

<나는 누구인가>

이름 :

나이 :

남자 · 여자 :

주소 :

전화번호 :

외모 :

가족/친구들 :

내가 좋아하는 것 :

내가 싫어하는 것 :

<활동지2>

변경계약서

내가 바꾸고 싶은 것은 무엇입니까?

나는 그것을 어떻게 바꾸고 싶은가?

나는 어떤 도움이 필요합니까?

나는 그것을 언제까지 해낼 것인가?

내가 그것을 해낸다면 나 자신을 어떻게 축하할 것인가?

<활동지 3>

친구의 특성

정직	뉘그러	재미있는
농담잘들어주기	예의있는	짓곳은
야비한	분노	이야기하기
재미	자랑하기	웃음
관대함	변덕	비밀지키기
친절	거짓말	열심히

<활동지 4>

단어의 들판

좋은	흥분된	재미있는	슬픈
죄책감	어려운	호기심있는	긴장감
피곤	당황한	불확실한	기분이 좋은
긴장이 풀린	놀라운	행복한	두려운

책임있는 행동

- 바보영철

영철은 17세이다. 아직도 1년은 더 학교를 다녀야 졸업을 한다. 졸업 후에는 아버지의 사업체에서 잔 심부름을 하려고 한다. 영철은 같은 반에 있는 숙희를 매우 좋아한다. 어느날 영철은 용기를 내어 숙희와 외출하자고 했다. 그녀는 그의 요청을 받아들여 그날밤 술집에 가기로 하였다. 그는 학교에서 집으로 돌아와서 어머니에게 외출하겠다고 말을 하니 어머니는 화를 내셨다. 왜냐하면 어머니는 그 날 아침에 영철에게 밤에 숙모와 숙부가 오신다고 말을 했기 때문이다. 그래서 하는 수 없이 영철이는 집에 있겠다고 말하였다. 그런데 숙희에게 약속을 지키지 못한다는 전화를 하지 않았다.

다음날 학교에서 숙희는 영철에게 약속을 왜 지키지 않았는지를 물었다. 영철은 어머니가 아팠으며 전화는 고장났었다고 거짓말을 했다. 숙희는 화가 났지만 그를 용서해 주었다.

다음날 그들은 디스코 장에 가기로 하였다. 숙희는 약속 시간을 정확히 지켰는데 영철은 10분 늦게 왔다. 그들은 함께 재미있게 지냈다. 10시에 숙희는 집에 가야된다고 말했지만 영철은 강제로 붙잡으며 재미있게 더 놀자고 하였다. 그러나 숙희는 뿌리치며 디스코 장을 나가는데 영철은 숙희를 안고 입술에 세게 키스를 하였다. 그러나 숙희는 그를 밀어내고 밖으로 뛰어나갔다. 영철은 양어깨를 으쓱해 보이고 다시 디스코 장으로 돌아왔다.

- 바보숙희

숙희는 17세이다. 1년 후면 졸업을 하게 되고 그 다음에는 식당에서 웨이츄레스로 일하려고 한다. 숙희는 같은 반에 있는 영철이를 매우 좋아한다. 그들은 어느날 밤 술집에 가기로 하였다. 숙희는 어머니에게 술집에 가도 되는지 물었다. 어머니는 안 된다고 하였다. 숙희는 매우 화가 났지만 어머니와 함께 있기로 하였다. 그런데 영철에게 갈 수 없다는 전화를 하지 못했다. 영철은 숙희를 30분 정도 기다리다가 집으로 돌아갔다.

다음날 숙희는 영철에게 미안하다고 말하며 다시 술집에 가기로 하였다. 숙희는 어머니에게 재활 센터에 간다고 말하고 술집에 가려고 하였다. 그런데 영철은 그녀를 만나서 부모가 외출중이니 집에 가서 비디오를 보자고 하였다. 숙희는 그러자고 했다. 그들은 긴 의자에 앉아서 껴안고 포옹하였다. 숙희는 영철이가 가까이 있는 것이 좋았다. 그들은 옷을 벗었다. 영철은 숙희가 집에 가야될 시간이라고 말했지만 숙희는 상관없다고 말하며 어머니에게 변명할 것을 생각했다. 영철은 함께 집으로 걸어가자고 말했지만 그녀는 싫다고 말했다. 집으로 가는 거리는 아주 가깝다.

謝 辭

本 論文이 完成되기까지 처음부터 끝까지 끊임없는 사랑으로서 細心한 指導를 하여주신 指導教授 정대영博士님과 늘 關心을 가지고 따뜻한 마음으로 도움을 주신 教育大學院 권요한院長님, 이수오總長님께 衷心으로 感謝를 드립니다.

또한 本 論文을 校閱하여 한층 더 品位와 體系를 잡아주신 양병한教授님의 努苦에 대하여 깊은 感謝를 드리오며, 항상 激勵와 助言을 아끼지 않으신 부산개림중학교 강천형校長先生님, 한맹구校監先生님 및 同僚先生님들께도 眞心으로 感謝를 表합니다.

그리고 實驗과 資料整理를 도와준 이경희, 박지영, 김주홍, 박선홍先生님 그밖에 物心兩面으로 도움을 주신 많은 분께 感謝를 表합니다. 저를 여기까지 뒷바라지 해주신 자랑스러운 父母님, 兄弟, 恩師님, 親知, 同門 및 친구들에게 感謝를 드리오며, 사랑과 至誠으로 內助해온 남편 김희연博士님, 어엿한 대학생이 된 아들 亨泰(공짜뚜콩), 딸 修慶,(공우룩콩), 늦둥이 志炫(공쿠룩콩)에게 두루두루 이 기쁨을 선물로 드립니다.

특히 늦둥이로 태어난 지현(志炫)에게는 너무나 많은 외로움과 苦痛을 준 것을 가슴아프게 생각하지만, 언젠가는 이 엄마의 아름다운 마음을 알 때면 너도 많이 크고 엄마도 많이 늙어 있겠구나. 이 기쁨을 모두에게 드립니다.

2002. 12. 20

宋 玉 子